

# Importancia de la Psicomotricidad como Estrategia Pedagógica en Nivel Preescolar.

Facultad de Educación de la Universidad de Concepción

Proyecto para optar al grado de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo

Docente Tutor: Dr. Daniel Paredes

Autor:

Felipe Navarrete Domínguez

Ciudad Universitaria, Noviembre 2024

*Con el amor que nutre mis raíces, dedico este trabajo a...*

*Mi familia, puerto seguro en cada tormenta; a mi Madre y mi Padre, raíces firmes que sostienen mi vuelo. Mis amigos, caminos que alegran el trayecto, y a mi compañera de vida, Carla, que es el faro que guía mis pasos y enciende en mí las danzas del alma. Como canta Violeta, "el cielo claro de su nombre lo quiero llevar"; ustedes, con su amor y apoyo, han pintado mis cielos y llenado de melodías mi viaje. Que nadie diga que no se puede volar alto, porque el horizonte lo dibujo yo con el corazón.*

## Índice de Contenido

Introducción .....	<b>1</b>
Resumen Ejecutivo .....	<b>3</b>
Capítulo I .....	<b>4</b>
Característica del Centro Educativo .....	4
Aspectos Institucionales .....	5
Aspectos Contextuales .....	6
Características de los Estudiantes .....	7
Matricula .....	8
Aspectos Curriculares .....	10
Capitulo II .....	<b>15</b>
Diseño Metodológico .....	15
Presentación de la línea base .....	15
Objetivo general.....	15
Objetivo específico. ....	15
Preguntas.....	15
Enfoque.....	16
Diseño.....	17
Alcance .....	17
Muestra.....	18
Técnicas de recolección de información. ....	18
Primera Fase Análisis Cuantitativo. ....	18
Segunda Fase Análisis Cualitativa: .....	20
Resultados del Diagnóstico.....	21
Resultados Primera Fase Cuantitativa .....	21
Resultados segunda fase cualitativa.....	29
Análisis de la entrevista .....	32
Árbol del Problema .....	33
Capitulo III.....	<b>36</b>
Propuesta de Mejora.....	36
Objetivo General y Específico de la propuesta .....	37

Metas de Efectividad .....	38
Resultados Esperados.....	39
Cronograma de Actividades, Estrategia de Ejecución del Plan de Mejora.....	72
<b>Capitulo IV .....</b>	<b>73</b>
Fundamentación Teórica.....	73
Liderazgo Pedagógico y Rediseño Organizacional .....	76
Rediseño Organizacional en el Contexto Educativo Escolar .....	77
Psicomotricidad.....	79
<b>Capitulo V .....</b>	<b>81</b>
Conclusiones y Proyecciones .....	81
Proyecciones .....	82
Conclusión Personal .....	86
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>87</b>

### Índice de Figuras

Gráfico 1 .....	7
Gráfico 2 .....	9
Gráfico 3 .....	11
Gráfico 4 .....	12
Gráfico 5 .....	13
Gráfico 6 .....	14
Tabla 1 .....	19
Figura 1.....	20
Gráfico 7 .....	21
Gráfico 8 .....	23
Gráfico 9 .....	25
Gráfico 10 .....	26
Gráfico 11 .....	27
Gráfico 12 .....	28
Tabla 2 .....	30
Tabla 3 .....	34
Tabla 4 .....	39

Actividad 1.....	44
Actividad 2.....	46
Actividad 3.....	48
Actividad 4.....	50
Actividad 5.....	51
Actividad 6.....	53
Actividad 7.....	54
Actividad 8.....	56
Actividad 9.....	58
Actividad 10.....	60
Actividad 11.....	63
Actividad 12.....	65
Actividad 13.....	67
Actividad 14.....	69
Figura 2.....	74
Figura 3.....	75

## Introducción

La educación inicial es una etapa crucial en la vida de los niños y niñas, ya que constituye la base para su desarrollo integral en los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. En este contexto, la psicomotricidad ha demostrado ser una herramienta pedagógica clave, integrando estas dimensiones para fomentar el aprendizaje significativo y la formación integral. Según el Ministerio de Educación de Chile (2018), el desarrollo psicomotor no solo influye en las habilidades físicas, como la coordinación y el equilibrio, sino también en competencias esenciales como la expresión emocional y la interacción social. Estas habilidades se consolidan a través de prácticas educativas que promueven ambientes estimulantes y seguros.

El liderazgo pedagógico, por otra parte, se presenta como un factor esencial para garantizar que estas prácticas se implementen de manera efectiva. Bolívar (2010) argumenta que el liderazgo escolar se debe orientar hacia la transformación de las dinámicas educativas, generando una cultura de colaboración entre los actores escolares y alineando las metas institucionales con las necesidades de los estudiantes. Esto adquiere especial relevancia en el nivel preescolar, donde el trabajo interdisciplinario y la planificación estratégica son fundamentales para integrar la psicomotricidad en las planificaciones escolares.

El presente informe, que da por finalizado un proceso de aprendizaje en un programa que fortalece tu capacidad docente, experimentando la **Gestión y el Liderazgo Escolar**, como herramienta de aprendizaje, donde su principal objetivo es analizar la importancia de la psicomotricidad como estrategia pedagógica y cómo el liderazgo pedagógico puede potenciar su implementación en la educación inicial. Este análisis se basa en un diagnóstico de las prácticas actuales, el desarrollo de un Árbol del Problema y la propuesta de un plan de mejora que responda a los desafíos identificados. De esta manera, se busca fortalecer las capacidades institucionales y pedagógicas del establecimiento para garantizar una educación integral y de calidad.

El documento se estructura en varias secciones. Primero, se presentan los **antecedentes de contexto**, que describen las características del colegio, sus estudiantes y los principales

desafíos que enfrenta en relación con la psicomotricidad. En segundo lugar, se detalla el **método de investigación aplicado**, el cual combina técnicas de diagnóstico cualitativo y cuantitativo. Posteriormente, se analizan los **resultados** obtenidos, utilizando el Árbol del Problema como herramienta para identificar las causas y efectos del problema central. A partir de este análisis, se desarrolla un **plan de mejora** que incluye estrategias concretas para integrar la psicomotricidad en el currículo, apoyado por un marco teórico que destaca la relevancia del liderazgo pedagógico y la colaboración docente. Finalmente, se presentan las **conclusiones** y **proyecciones**, que sintetizan los hallazgos del estudio y ofrecen un camino para la implementación de las mejoras propuestas.

Este informe no solo busca evidenciar la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial, sino también establecer un modelo de gestión pedagógica que permita superar las barreras actuales, optimizando las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los niños y niñas en su etapa más formativa.

Agradezco al **programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo de la Universidad de Concepción**, por entregar las herramientas necesarias para fortalecer el compromiso con la educación chilena. Este programa nos invita a asumir el rol de líderes contemporáneos, transformadores y entrenadores de las mejoras educativas.

## Resumen Ejecutivo

El presente proyecto tiene por objetivo desarrollar una propuesta metodológica para la elaboración participativa de un plan estratégico. Según Ulloa (2019), desarrollar un plan estratégico, permite a las organizaciones, desplegar procesos iterativos de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones, para establecer objetivos y acciones concretas que permitan construir un futuro deseado para toda la organización .

La propuesta de mejora que aquí se presenta, se desarrolla a partir de los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico, donde se evidencio la ausencia de un instrumento de gestión elaborado de forma participativa que oriente los procesos de mejora de los próximos 5 años en la institución educativa. Para levantar la línea base y dar cuenta del problema, se utilizó un enfoque mixto y un diseño secuencial explicativo de investigación, lo que permitió desarrollar un análisis integral de los datos mediante el uso de técnicas cuantitativas y cualitativas.



## Capítulo I

### Característica del Centro Educativo

La institución educativa en la que llevamos a cabo nuestro proyecto es un colegio de orientación científico-humanista ubicado en la ciudad de Chillán, provincia del Diguillín, Región de Ñuble, con financiamiento particular subvencionado. Dispone de instalaciones apropiadas para cubrir la mayoría de las exigencias educativas de los estudiantes. Este establecimiento cuenta con una trayectoria de 17 años brindando atención a niños, niñas y jóvenes de diversos sectores de la ciudad mencionada.

El establecimiento tuvo sus inicios en el año 2004 como una escuela de lenguaje orientada a niños de nivel medio mayor y transición I y II, bajo el nombre de "Palabras Mágicas". En el año 2007, experimentó cambios significativos al modificar su nombre y es así como se crearon nuevos niveles, incluyendo la enseñanza básica en respuesta a la creciente demanda que generó. Para el año 2014, inició la enseñanza media, y en la actualidad, ya ha graduado siete generaciones completas de estudiantes que culminaron su educación secundaria.

En cuanto a la ubicación geográfica, el establecimiento se sitúa en un sector llamado "Villa Olímpica". Este sector alberga diversas instituciones educativas, incluyendo dos escuelas básicas y cuatro colegios con diferentes niveles de estudio.

La dirección exacta del establecimiento es Calle Santa María No 415, en la Villa Olímpica, delimitado por las calles Rosauro Acuña al norte, Huambalí al este, Alonso de Ercilla al sur y Palermo al oeste. Es un área residencial cercana al Estadio Bicentenario Municipal Nelson Oyarzún de Chillán, es por ello el origen del nombre de la villa que alberga el establecimiento.

### Aspectos Institucionales

Respecto, a lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la misión del establecimiento en estudio apunta a:

“Es una comunidad educativa reconocida en la región de Ñuble por su excelencia académica y alto nivel de desarrollo del inglés como segundo idioma de sus estudiantes. Fomenta su trabajo en fraternidad, la igualdad, la inclusión, la equidad, la disciplina y la exigencia, reconociendo en la diversidad una oportunidad de desarrollo para sus integrantes y comunidad que la rodea” (PEI, 2021).

La misión de la institución como lo indica, es ser destacada por su excelencia académica y alto nivel de inglés de sus estudiantes. Se enfoca en diferentes valores y reconoce la diversidad como oportunidad de desarrollo para la comunidad educativa y su entorno.

Por otra parte, su visión:

“Ser una comunidad emblemática en la región y país, liderando los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje en un marco valórico de respeto hacia la diversidad, fomentando la innovación y creatividad para el desarrollo integral de sus estudiantes, que en conjunto con el inglés como segundo idioma les permita conocer y aprender de la diversidad cultural que el mundo presenta” (PEI, 2021).

La visión busca que la institución sea emblemática a nivel regional y nacional, liderando los procesos educativos con un enfoque valórico y de respeto. Promueve la innovación y creatividad para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el inglés como segundo idioma para explorar la diversidad cultural global.

## Aspectos Contextuales

La institución educativa cuenta con una plantilla de 80 docentes de aula y 57 asistentes de la educación, donde el 20% son hombres y el 80% son mujeres. En lo que respecta al equipo directivo, está compuesto por la sostenedora, directora, subdirectora, jefe de UTP del ciclo.

inicial, jefe de UTP de enseñanza básica con una coordinadora, y el jefe de UTP de enseñanza media con su respectiva coordinadora. Además, hay dos coordinadoras de PIE, un coordinador de convivencia escolar, un coordinador de informática y un inspector general.

El cuerpo docente exhibe una edad promedio de aproximadamente 30 años, con una experiencia laboral media en el colegio de 4 a 6 años. Con el incremento del personal en diversas áreas, se ha implementado la formación de departamentos por asignatura. Se destaca la relevancia de los departamentos de inglés, matemáticas y lenguaje. Además, se han asignado semanas interactivas a equipos como educación física, artes, música y ciencias.

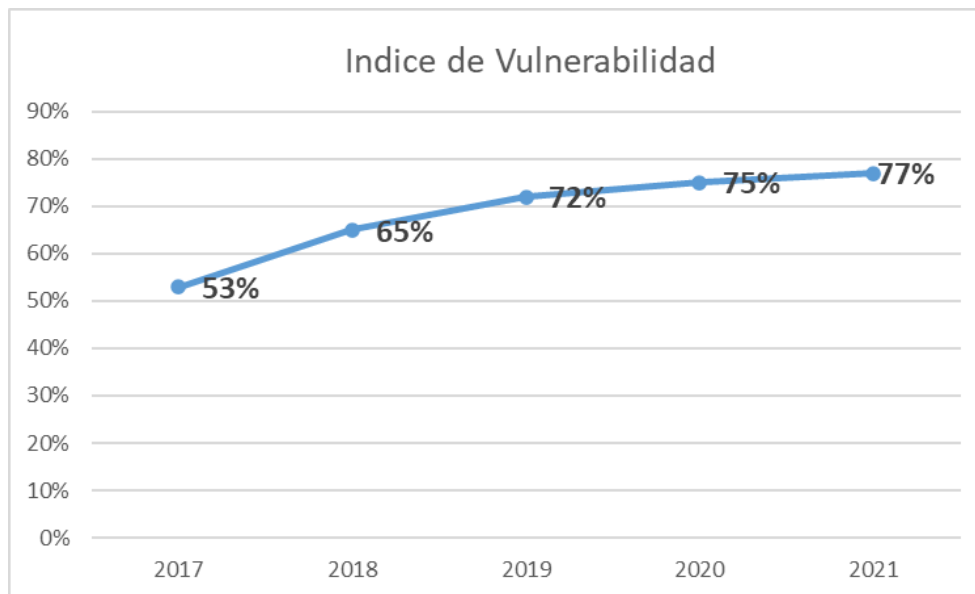
Este aumento del personal se ha duplicado en comparación con el periodo anterior a la pandemia experimentando un crecimiento significativo en términos de empleabilidad y oportunidades proporcionadas. La formación de departamentos y la asignación estratégica de semanas interactivas reflejan la adaptación de la institución a las necesidades del personal y resaltan la importancia de diversas áreas de estudio en la educación ofrecida.

En el año 2022, la institución logró obtener el primer lugar en el Premio "Impulso" organizado por la Universidad de Concepción. Este reconocimiento se basó en la cantidad de trabajadores que respaldan las prácticas llevadas a cabo durante el periodo de la pandemia, lo que brindó estabilidad y respaldo en momentos laborales complejos.

## Características de los Estudiantes

A lo largo de los años, el centro educativo ha experimentado diversas transformaciones, mejorando tanto su infraestructura como los recursos que enriquecen el proceso de aprendizaje de cada estudiante. En el año 2023, la matrícula alcanzó la cifra de 1195 estudiantes, y se anticipa un aumento para el año 2024, dado el incremento constante de cursos por nivel que se ha venido llevando a cabo durante varios años.

La mayoría de las familias de los estudiantes del establecimiento son de estructura biparental y pertenecen a un nivel socioeconómico que abarca principalmente lo medio y bajo. Se destaca la participación activa y comprometida de los apoderados en la educación de sus hijos, independientemente de las circunstancias económicas de cada familia. Asimismo, se señala una notable presencia de mujeres como cabezas de hogar, sugiriendo una posible situación de vulnerabilidad en ciertos grupos familiares (PEI, 2021). En relación con el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) presentado por JUNAEB en su informe de 2021, el establecimiento exhibe un IVE del 77%, mostrando un incremento desde 2017 hasta la fecha.



**Gráfico 1.** Índice de Vulnerabilidad. Fuente: Elaboración propia con datos de JUNAEB

A partir de la información proporcionada en el gráfico anterior, se evidencia la evolución del IVE en el establecimiento durante el período comprendido entre los años 2017 y 2021. En este lapso, ambos niveles educativos, es decir, Enseñanza Básica y Media, experimentaron un incremento conjunto de 24 puntos porcentuales, alcanzando un nivel de vulnerabilidad del 77% en el último año. Se destaca especialmente el intervalo 2017-2018, durante el cual se registra el mayor aumento de vulnerabilidad, pasando de un 53% a un 65%, lo que representa un incremento significativo de 12 puntos porcentuales.

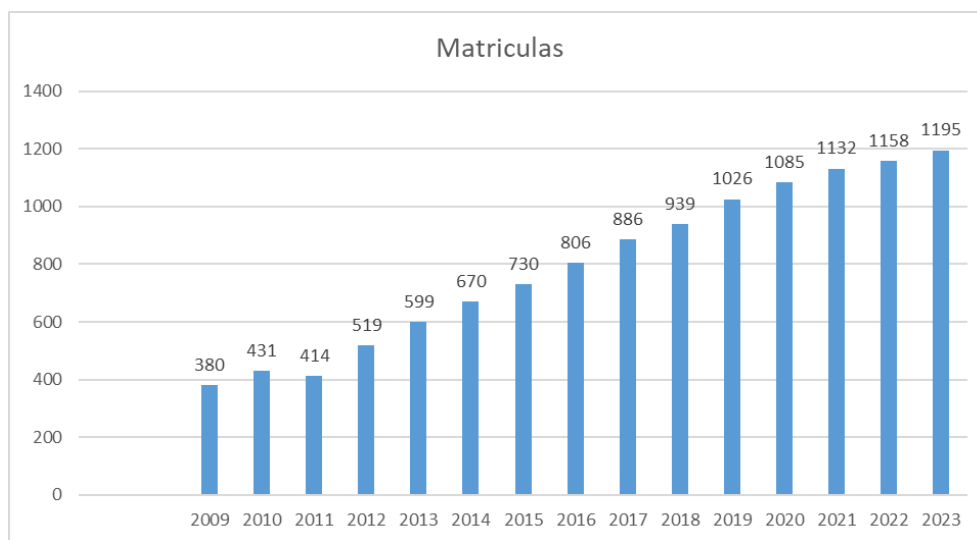
Uno de los departamentos más significativos de la institución y a nivel local, es el Programa de Integración Escolar (PIE) cuenta con aproximadamente 25 profesionales de diversas disciplinas, entre ellos educadores diferenciales, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y psicólogos. Estos profesionales colaboran estrechamente con los docentes de aula y los asistentes para brindar apoyo integral a todos los estudiantes que forman parte de este programa, atendiendo a las distintas necesidades educativas presentes en el entorno escolar.

Hasta el año 2023, el PIE ha implementado diversas estrategias pedagógicas que benefician a alrededor de 150 estudiantes, abarcando desde prekínder hasta IV° medio. Estos estudiantes han sido diagnosticados con necesidades educativas tanto transitorias como permanentes, y el programa se esfuerza por adaptarse a dichas necesidades con el objetivo de proporcionar una educación inclusiva y personalizada.

### **Matricula**

Como se mencionó con antelación, se ha destacado el crecimiento constante del establecimiento a lo largo de los años. Su ubicación geográfica estratégica lo posiciona como una elección favorable para numerosas familias que residen en los alrededores. Además, la reciente implementación del sistema de admisión escolar, establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC), incluye criterios de prioridad que benefician inicialmente a los hermanos de estudiantes del propio colegio. El sistema también otorga prioridad al 15% de alumnos considerados prioritarios, a exalumnos que deseen regresar al establecimiento y a funcionarios que busquen inscribir a sus hijos en la institución. Esto se alinea con el crecimiento continuo de la plantilla de funcionarios de cada año.

Un elemento distintivo del colegio es su posición como uno de los pocos en la ciudad de Chillán que ofrece el inglés como segundo idioma. Esta característica no solo responde a las demandas educativas actuales, sino que también atrae a familias que valoran la importancia de que sus hijos adquieran competencias en este idioma desde temprana edad. Asimismo, el renombre del programa de Integración Escolar (PIE) ha generado un impacto positivo en la comunidad, ya que se ha convertido en una respuesta efectiva para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, consolidando así la reputación del establecimiento como un lugar que se preocupa por la atención integral de sus alumnos.



**Gráfico 2.** Cantidad de Matrículas. Fuente: Elaboración propia con datos entregados por el establecimiento.

El análisis de las matrículas del establecimiento desde 2009 hasta 2023 revela una tendencia general al crecimiento, con un único año, 2011, presentando una disminución en comparación con el año anterior (2010). Esta baja se refleja en la cifra de matrículas, que pasa de 431 en 2010 a 414 en 2011. Sin embargo, es importante destacar que este descenso es momentáneo, ya que el establecimiento logra recuperarse al año siguiente (2012), superando incluso las cifras de matrícula del año 2010.

A partir de 2012, se observa un crecimiento continuo y sostenido en el número de matrículas, alcanzando su punto más alto en 2023 con un total de 1195 estudiantes. Este periodo de crecimiento constante señala una tendencia positiva en la preferencia de las familias por el establecimiento.

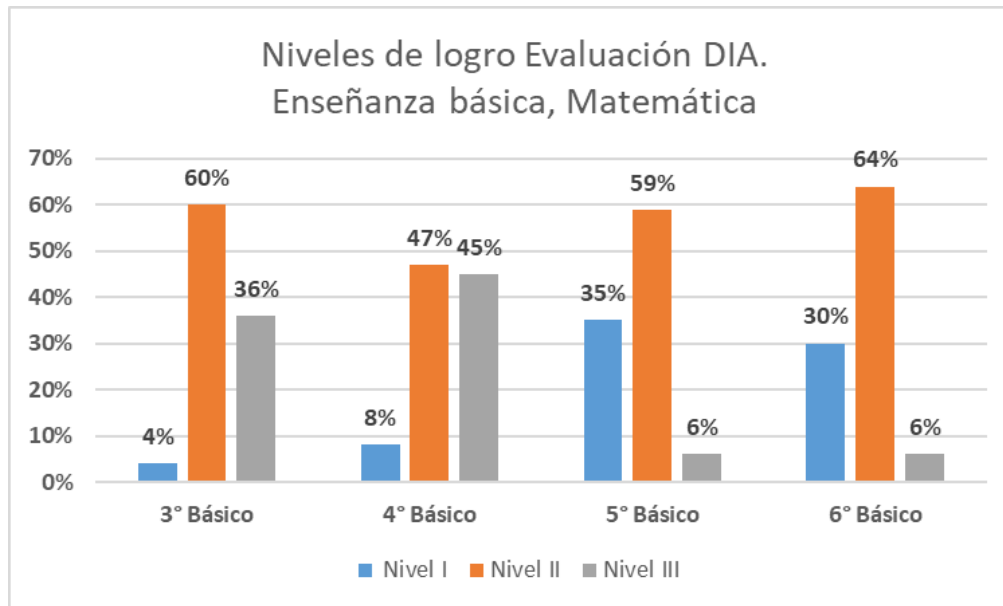
La recuperación en 2012 y el posterior crecimiento destacan la capacidad del establecimiento para adaptarse a las variaciones en la matrícula, posiblemente mediante la implementación de estrategias de atracción y retención de estudiantes. La situación puntual de 2011 no solo fue superada rápidamente, sino que el establecimiento logró fortalecer su posición en términos de matrículas en los años siguientes.

### **Aspectos Curriculares**

El Diagnóstico Integral del Aprendizaje (DIA) en Chile constituye una evaluación importante en nuestro sistema educativo, diseñada para examinar el rendimiento académico de los estudiantes en diversos niveles. Enfocándose en materias como matemáticas, lectura, historia y ciencias, abarcando desde la enseñanza básica hasta la enseñanza media. El propósito del DIA va más allá de simplemente medir el conocimiento adquirido; busca ofrecer un análisis de las fortalezas y debilidades de los alumnos, incluyendo aspectos socioemocionales.

Este proceso se desarrolla a lo largo del año, dividiéndose en tres etapas distintas (Diagnóstico, Intermedio y Cierre) que abarcan desde marzo hasta diciembre. El objetivo es proporcionar resultados significativos en tres evaluaciones específicas a lo largo del año, brindando una visión integral del progreso de los estudiantes y permitiendo ajustes pedagógicos adaptativos.

Los resultados obtenidos a través del DIA no son simplemente cifras; representan un valioso conjunto de información que los educadores utilizan para adaptar sus estrategias pedagógicas de manera más efectiva. El análisis detallado de estos resultados permite a las instituciones educativas identificar patrones y tendencias, ofreciendo una base sólida para implementar intervenciones específicas.



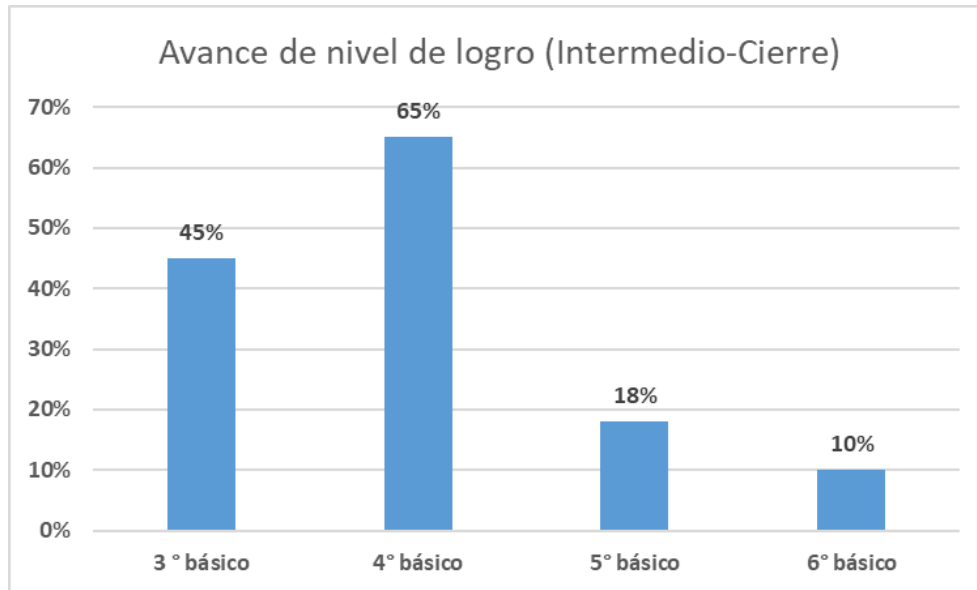
**Gráfico 3** Niveles de logro evaluación DIA por niveles, enseñanza básica, matemáticas.  
Fuente: Elaboración propia con datos entregados por el establecimiento.

En el análisis de los resultados de la Evaluación DIA de Cierre en la enseñanza básica, se evidencia una tendencia preocupante. En tercer básico, aunque el 60% de los estudiantes alcanza el Nivel II, es inquietante que un 4% se ubique en el Nivel I, el más bajo. En cuarto básico, el Nivel I aumenta al 8%, y aunque el 47% está en el Nivel II, la equidad con el Nivel III señala áreas para mejorar la excelencia académica.

En quinto básico, surge un desafío claro con un 35% en el Nivel I, y aunque el Nivel II sigue siendo predominante (59%), se deben abordar las dificultades específicas. En sexto básico, a pesar de una leve mejora con un 30% en el Nivel I y un aumento al 64% en el Nivel II, el 6% en el Nivel III destaca la oportunidad de cultivar habilidades excepcionales.

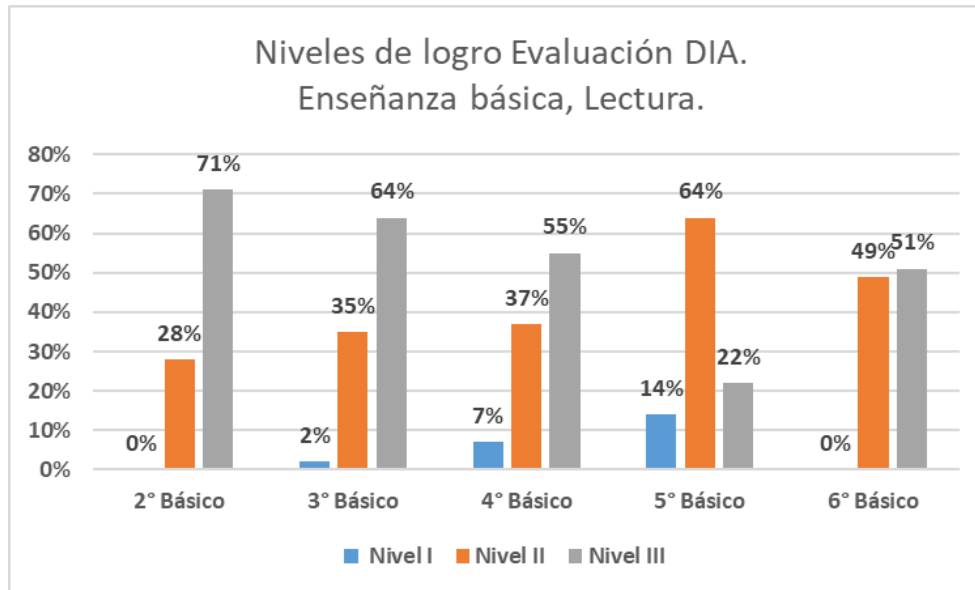
Se debe subrayar la importancia de abordar las dificultades tempranas, proporcionar desafíos adicionales a los estudiantes destacados y trabajar hacia un equilibrio más favorable en los niveles de rendimiento.





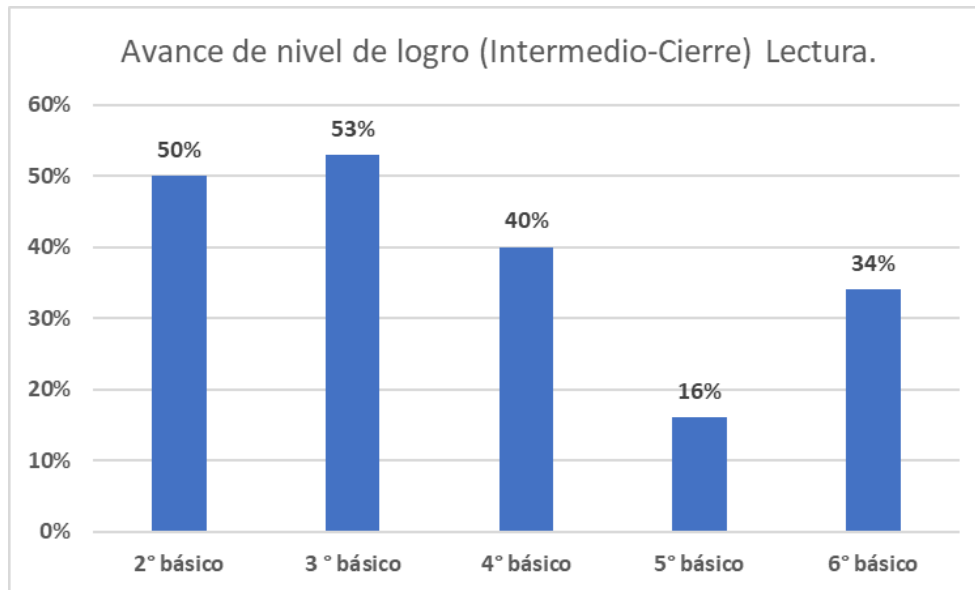
**Gráfico 4** Avance en el nivel de logro evaluación DIA matemática, criterios intermedio y cierre. Fuente: Elaboración propia con datos entregados por el establecimiento.

En la Evaluación DIA, se destaca el progreso de los estudiantes al avanzar de nivel entre las etapas intermedia y de cierre. En 3° básico, un significativo 45% de los estudiantes avanzaron del Nivel. En 4° básico, este avance fue aún más notable, con un 65%. Aunque en 5° básico fue un 18%, y en 6° básico un 10%, estos porcentajes resaltan los logros individuales y el esfuerzo colectivo en la mejora del rendimiento académico durante el periodo evaluativo. Continuando con la línea de los resultados, nos adentramos en el ámbito de la lectura, donde compartiremos datos específicos de los diferentes niveles de enseñanza básica. A medida que exploramos este aspecto fundamental del aprendizaje, puedes seguir complementando y analizando los indicadores de rendimiento en la adquisición de habilidades lectoras en cada etapa educativa.



**Gráfico 5** Niveles de logro evaluación DIA por niveles, enseñanza básica, plan lector. Fuente: Elaboración propia con datos entregados por el establecimiento.

En la evaluación DIA de Cierre en enseñanza básica, centrados en el plan de lectura, revelan diferentes resultados en los respectivos niveles. En segundo básico, el 71% de los estudiantes alcanza el Nivel III, evidenciando un buen desempeño en la comprensión lectora. Tercero básico mantiene el rendimiento positivo con el 64% en el Nivel III, reflejando un progreso continuo en habilidades de lectura. En cuarto básico, aunque el Nivel II sube al 37%, el 7% en el Nivel I sugiere desafíos crecientes en el dominio de la lectura. Quinto básico muestra una variabilidad con el 14% en el Nivel I y una disminución en el Nivel III al 22%, indicando oportunidades para mejorar habilidades específicas evaluadas en lectura. En sexto básico, la distribución equitativa entre el Nivel II (49%) y el Nivel III (51%) destaca una transición balanceada en la evaluación de lectura. Podemos inferir que el Nivel I es ascendente de 2° a 5° básico, en 6° el nivel I decae a 0% pero con resultados muy parecidos en el Nivel II y III.



**Gráfico 6** Avance en el nivel de logro evaluación DIA plan lector criterios intermedio y cierre. Fuente: Elaboración propia con datos entregados por el establecimiento.

Enfocada en el plan lector, es esclarecedor analizar los porcentajes de estudiantes que avanzaron de nivel durante el periodo de intermedio al cierre. En segundo básico, se destaca un significativo 50%, evidenciando un progreso sustancial en las habilidades de lectura. Tercero básico muestra un aumento del 53%, subrayando la tendencia positiva en el desarrollo lector de los estudiantes.

Al avanzar a cuarto básico, el 40% de los estudiantes experimentó un avance de nivel, señalando un desarrollo continuo en las competencias lectoras. En quinto básico se muestra una caída en el porcentaje de avance con un 16%, no obstante, este se recupera en sexto básico, con un 34% de alumnos que avanzaron de un nivel a otro, destacando la efectividad de las estrategias implementadas en el plan lector durante la etapa intermedia. cabe destacar que desde 2° a 5° básico se presenta un descenso constante, aunque en sexto se remonta al nivel anterior sigue siendo una cifra descendida a comparación del nivel más pequeño evaluado.

## Capítulo II

### Diseño Metodológico

#### Presentación de la línea base

La línea base del presente estudio, considera el concepto de Liderazgo Pedagógico, como oportunidad de mejora para el desarrollo de habilidades organizativas y gestión, las cuales al ser aplicadas beneficiará a la comunidad educativa.

#### Objetivo general.

Describir las percepciones de los docentes acerca de las prácticas de liderazgo pedagógico desplegadas por parte del equipo directivo, en relación a la enseñanza de la psicomotricidad en un nivel de Educación Parvularia de un colegio subvencionado de la comuna de Chillán.

#### Objetivo específico.

1. Identificar las prácticas de liderazgo pedagógico desplegadas por parte del equipo directivo vinculadas a la enseñanza de la psicomotricidad.
2. Distinguir los elementos vinculados al despliegue de las prácticas de liderazgo pedagógico que facilitan y dificultan la enseñanza de la psicomotricidad en el nivel educación parvularia.
3. Generar una propuesta de mejora para dar una respuesta a la problemática detectada en relación a las prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen la enseñanza de la psicomotricidad.

#### Preguntas.

Las preguntas que se plantean a continuación, pretenden dar a conocer la vinculación en de las prácticas de liderazgo por parte de los directivos en torno a la psicomotricidad en el nivel parvulario. Asimismo, se considera la percepción de docentes y directivos, con la finalidad de buscar elementos que puedan facilitar y dificultar el despliegue de prácticas pedagógicas.

- General

¿Cuál es el estado de despliegue de prácticas de liderazgo pedagógico en cuanto a la enseñanza de la psicomotricidad en enseñanza preescolar de un colegio particular de la comuna de Chillán?

- Específicas:
  1. ¿Cuáles son las prácticas de liderazgo pedagógico desplegadas por parte del equipo directivo en relación a la enseñanza de la psicomotricidad?
  2. ¿Cuál es la percepción de los docentes y directivos en relación al despliegue de las prácticas de liderazgo pedagógico en la enseñanza de la psicomotricidad?
  3. ¿Cuáles son los elementos que facilitan y dificultan el despliegue de las prácticas de liderazgo pedagógico?

Para dar respuesta al objetivo planteado en esta investigación se estableció el siguiente diseño metodológico.

### **Enfoque**

El presente estudio posee un enfoque de investigación mixta, el cual considera la perspectiva cuantitativa y cualitativa, representando un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación, donde se recolectan y analizan datos. (Hernández et al., 2008).

En este sentido, la utilización de este enfoque se aplica cuando se desea abordar preguntas de investigación de alta complejidad, que no pueden ser respondidas por medio de métodos únicamente cualitativos o cuantitativos, sino por el contrario, se articulan ambos enfoques, para aprovechar las fortalezas de cada uno, y de esta forma poder obtener una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno que se estudiará. Desde una perspectiva más amplia (Tashakkori y Teddlie, 2004), argumentan que la metodología mixta proporciona una comprensión más holística y profunda de un tema de investigación, su vocabulario y sus propias técnicas, enraizada en la filosofía pragmática con énfasis en las consecuencias de la acción en las prácticas del mundo real.

La naturaleza de este enfoque es comprensiva tiene el propósito de describir las prácticas de liderazgo pedagógico desplegadas en el nivel parvulario por parte del equipo directivo, permitiendo poder obtener información de fuentes oficiales y confiables, es decir de las personas que son parte del contexto real pragmático de la escuela en estudio.

En resumen en la investigación educativa el uso de este enfoque permite obtener una visión integral de los fenómenos educativos, lo que facilita la toma de decisiones más informada en el ámbito de la educación.

## Diseño

El diseño de investigación corresponde al secuencial explicativo de acuerdo a lo propuesto por Creswell (2013). Cuenta con una primera fase que consistirá en la recolección y análisis de datos cuantitativos, con el propósito de establecer una línea base para luego avanzar a la segunda fase, indagando con mayor profundidad el tema de investigación bajo el enfoque cualitativo, con la finalidad de recopilar las percepciones individuales de los grupos humanos implicados, para así complementar la primera fase de investigación y lograr identificar aquellos elementos relevantes, que facilitan y dificultan el desarrollo de las prácticas de liderazgo pedagógico.

Los autores Teddlie y Tashakkori (2009), en su obra "Foundations of Mixed Methods Research", sugieren que el diseño secuencial explicativo puede ayudar a clarificar y ampliar la comprensión de un fenómeno. La fase cuantitativa puede proporcionar evidencia inicial de relaciones causales, mientras que la fase cualitativa puede ayudar a explicar y contextualizar esos hallazgos.

Como resumen, el diseño secuencial explicativo se caracteriza por su secuencia temporal, con una fase cuantitativa seguida de una fase cualitativa. La idea es que la primera fase proporciona una base para la segunda, y la combinación de ambos enfoques ofrece una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno bajo investigación. Este diseño es particularmente útil cuando se busca explorar relaciones causales y comprender la complejidad de un problema desde múltiples perspectivas.

## Alcance

El alcance de esta investigación se basa en un estudio descriptivo, ya que tiene por finalidad mostrar características detalladas de un fenómeno, tales como características, perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. En este caso se busca analizar las percepciones de los docentes acerca de las prácticas de liderazgo pedagógico desplegadas por parte del equipo directivo, en relación a la enseñanza de la psicomotricidad en un nivel de Educación Parvularia.

## **Muestra**

El tipo de muestra para la recolección y/o levantamiento de la información corresponde al intencional no probabilístico, el cual variará su tamaño de acuerdo a las fases de investigación en la etapa cuantitativa y cualitativa

En este método de selección de participantes, los investigadores eligen deliberadamente a los individuos o elementos que cumplen con ciertos criterios específicos. A diferencia de otros métodos de muestreo probabilístico, la muestra intencional no se selecciona al azar y, por lo tanto, no permite calcular la probabilidad de que un elemento particular esté incluido en la muestra.

## **Técnicas de recolección de información.**

Considerando el enfoque mixto del estudio, se analizarán los resultados de forma secuencial, siguiendo el modelo de (Creswell, 2009) respetando el orden de las fases del estudio diseñadas.

Para obtener información respecto a las prácticas de liderazgo, que se llevan a cabo al interior del establecimiento se utilizarán técnicas de recolección de información tanto cuantitativas, como cualitativas. Durante la primera fase (cuantitativa), se utilizará el instrumento estandarizado “Encuesta para docentes de aula” del Centro de Estudios, Prácticas y Políticas en Educación (CEPPE), para luego durante la segunda fase (cualitativa) robustecer los resultados de la fase anterior por medio de entrevistas semiestructuradas.

## **Primera Fase Análisis Cuantitativo.**

La información cuantitativa será obtenida por medio de la “Encuesta para docentes de aula” elaborada y validada por CEPPE (2010), en la cual, se pretende conocer la percepción docente respecto al funcionamiento interno de la Institución Educativa y el liderazgo de los directivos. La encuesta está elaborada, por medio de afirmaciones, que deben ser evaluadas por medio de una escala Likert, según la apreciación personal del encuestado. En la primera parte se miden las características del establecimiento continuando con las prácticas de liderazgo de los directivos (Director y Jefe de UTP) para luego recopilar información respecto a la situación del establecimiento y antecedentes personales. (Gajardo y Villegas, 2018).

La unidad de análisis corresponde al equipo directivo del establecimiento conformado por: Directora Académica, Jefe de Unidad Técnica Pedagógica (UTP).

Respecto a la variable de estudio, esta corresponde a las dimensiones y prácticas asociadas al liderazgo pedagógico (Gajardo y Ulloa, 2016) concordantes con las propuestas por Day et. al. (2011) y Leithwood et. al. (2006) las cuales se encuentran en la Tabla N° 1. Estas prácticas de liderazgo poseen una función crucial dentro de los establecimientos educacionales puesto que permiten la optimización de los procesos educativos, los recursos de enseñanza, la gestión y el perfeccionamiento continuo del quehacer educacional (Gajardo y Ulloa, 2016) por lo que el conocimiento del despliegue de ellas permitirá elaborar futuros planes de mejora educativa que tributen al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 1:** Dimensiones y prácticas del Liderazgo Pedagógico.

Ámbito	Dimensión	Prácticas
Liderazgo Pedagógico.	Establecer Dirección	Construir una visión compartida.
		Fomentar la aceptación de objetivos grupales.
		Demostrar altas expectativas del cumplimiento de las metas propuestas.
	Rediseñar la Organización	Construir una cultura colaborativa.
		Estructurar una organización que facilite el trabajo.
		Crear una relación productiva con la familia y la comunidad.
		Conectar a la escuela con su entorno.
	Desarrollar Personas	Atención y apoyo individual a los docentes.
		Apoyo intelectual a los docentes.
		Modelamiento a través de la interacción permanente y visibilidad.
	Gestionar la Instrucción	Dotar del personal idóneo.
		Proveer apoyo técnico a los docentes.
		Monitorear las prácticas docentes y los aprendizajes.
		Evitar la distracción del equipo.

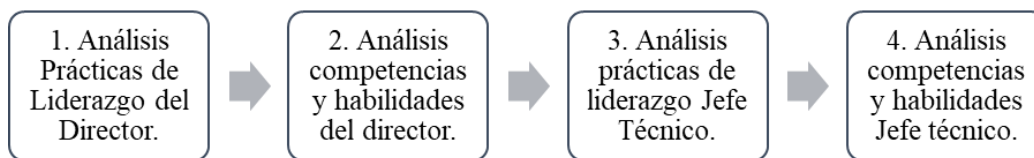
Fuente: Elaboración propia con base en Gajardo y Ulloa (2016).



El análisis de cada una de estas dimensiones, permite tener una perspectiva general y más profunda, de la percepción docente, respecto al despliegue de las prácticas de Liderazgo del director/a del establecimiento. Para realizar el análisis de estos datos, se consideraron los descriptores “Muy de acuerdo”-“De acuerdo”. Ni acuerdo ni en desacuerdo- En desacuerdo-Muy en desacuerdo.

Posterior al análisis de las cuatro dimensiones y considerando, los hallazgos obtenidos, se procede a analizar las habilidades/competencias del director/a y Jefe técnico del establecimiento. Para el análisis de estos datos se consideraron los descriptores “ Muy bueno”, “Bueno”, “Regular”, “Bajo” y “Muy bajo”, para tener una visión más integral de las percepciones de los docentes, respecto a las habilidades de sus directivos. A continuación se muestra, la secuencia realizada para el análisis de los datos (Figura 1).

**Figura 1:** Análisis Datos Cuantitativos



*Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario de Prácticas de Liderazgo*

### **Segunda Fase Análisis Cualitativa:**

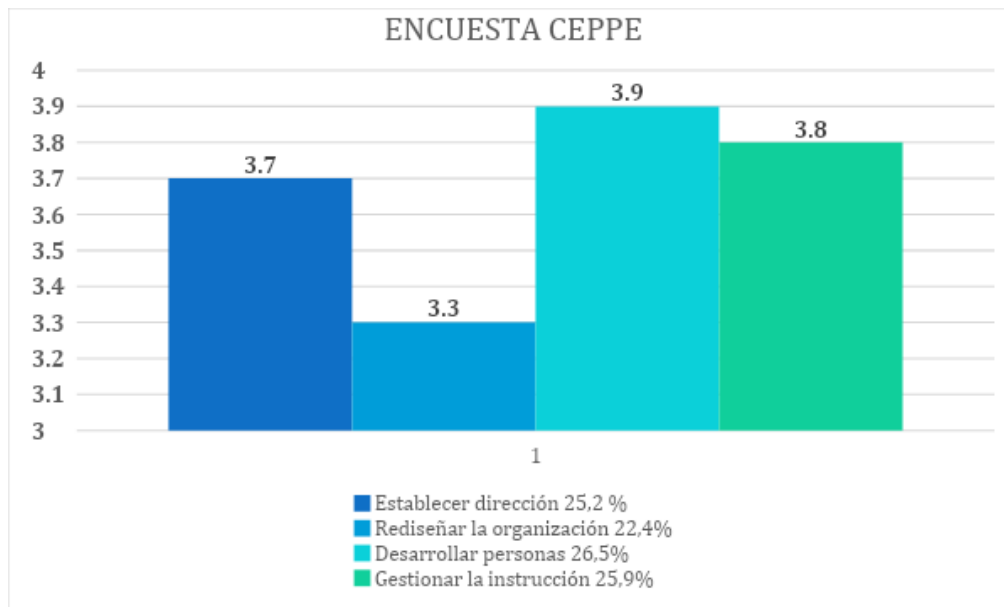
la entrevista semiestructurada, con el propósito de conocer las percepciones respecto a las prácticas de psicomotricidad en nivel parvulario. El guión de preguntas de las entrevistas fue elaborado propia a partir de un exhaustivo análisis en el tema.

En este sentido, el enfoque cualitativo en este estudio posibilita la investigación, por su carácter eminentemente descriptivo e interpretativo de una realidad intersubjetiva que, en este caso es la de los directivos y docentes participantes. Tal como señala Hernández et al. (2014), este enfoque no pretende generalizar ni buscar leyes de comprobación, sino entender e interpretar un fenómeno particular tal y como es, adaptándose al objetivo de la investigación propuesto.

## Resultados del Diagnóstico

### Resultados Primera Fase Cuantitativa

El análisis general de los datos, indican que, en promedio menos de un tercio de la muestra docente manifiesta estar “De acuerdo” con la implementación de las prácticas de liderazgo del/la Director(a). De acuerdo a estos resultados generales y considerando los descriptores “De acuerdo” y “desacuerdo” de las 4 dimensiones, se obtiene que “Desarrollar a personas ” es la dimensiones mayormente implementada, con un porcentaje promedio 26,5% de la muestra docente, respectivamente. En cuanto a las dimensiones “Gestionar la instrucción” y “Establecer dirección” se obtiene que, se mantienen con promedios cercanos, 25,9% y 25,2%, ubicándose en el segundo y tercer lugar, respectivamente. La dimensión “Rediseñar la organización” es la menos reconocida como implementada, con un porcentaje promedio de 22,4% de la muestra docente.



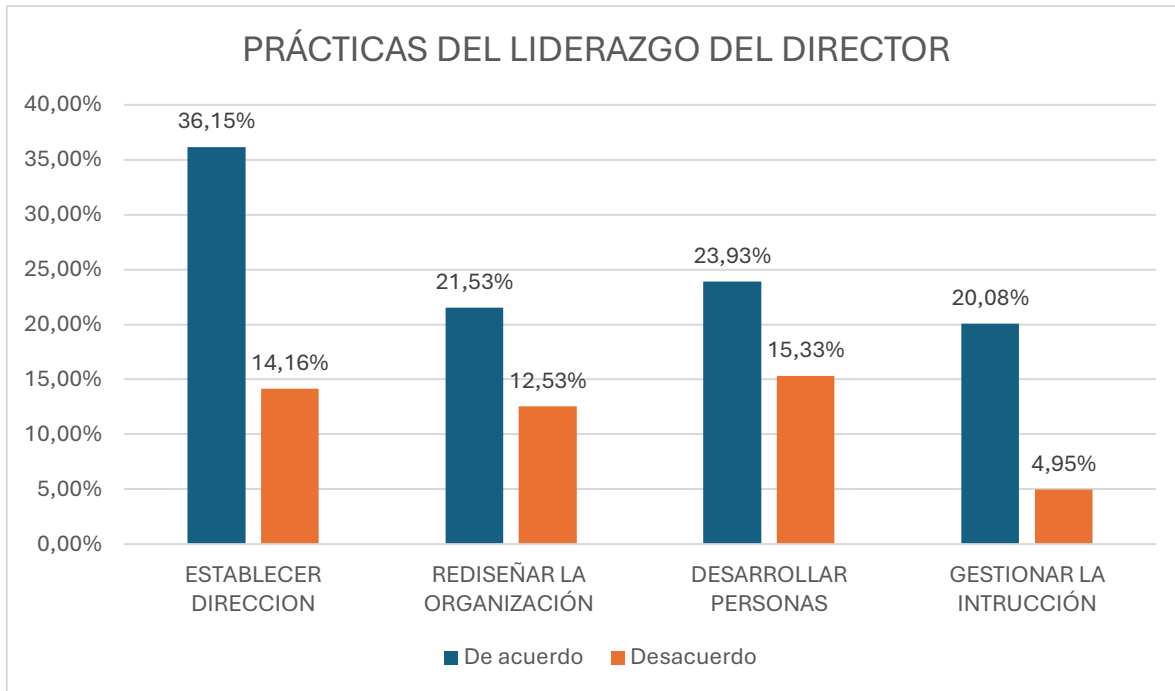
**Gráfico 7** Encuesta Ceppe, Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Ceppe.

## Director

1. Dimensión Establecer dirección: existe un bajo despliegue en la práctica del director, para establecer metas concretas en el trabajo con los profesores, con el objetivo de hacer realidad lo estipulado en el Proyecto Institucional, (PEI), promediando un 16,6 % de aprobación por parte de los profesores.
2. Dimensión Rediseñar la organización: según lo analizado existe un bajo despliegue de prácticas del director para estimular la participación de los docentes en redes de intercambio con otras escuelas para mejorar la enseñanza – aprendizaje”, dando un promedio de 12,42% de aprobación.
3. Dimensión Desarrollar personas: existe un bajo despliegue en práctica del director en entregar apoyo individual, para mejorar sus prácticas de enseñanza, promediando un 8,45% de aprobación.
4. Dimensión de Gestionar la instrucción: existe un bajo despliegue en la práctica del director en la observación de clases y en la retroalimentación, promediando en ambas preguntas un 1,25% de aprobación.

## Resultados generales prácticas de Liderazgo del Director/a

Los resultados generales obtenidos de la aplicación del Cuestionario de prácticas de Liderazgo, se mostrarán de acuerdo a las dimensiones establecidas. En cada una de ellas se indicará el promedio de porcentajes obtenidos por cada descriptor según la escala de Likert usada: 1)Muy en desacuerdo, 2)En desacuerdo, 3)Ni acuerdo, Ni en desacuerdo, 4)De acuerdo y 5)Muy de acuerdo.



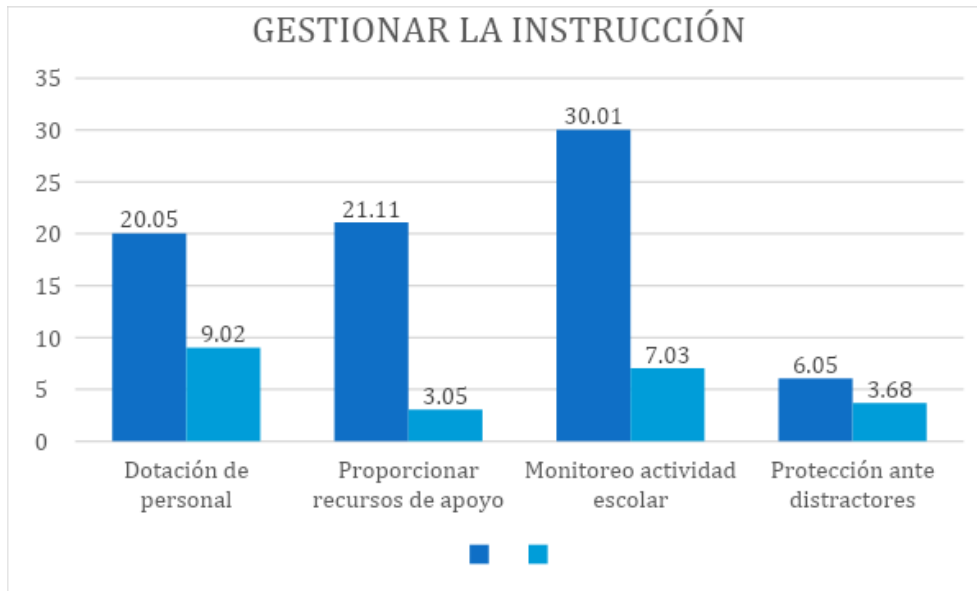
*Gráfico 8, Resultados generales de las Prácticas del Liderazgo del Director, Fuente: Elaboración propia en relación a los datos de “Encuesta a Docentes de Aula” (CEPPE), aplicada a profesores de la comunidad.*

De acuerdo a la información presentada en el gráfico, en la dimensión **“Establecer dirección”**, un 14,16% de la muestra de docentes manifiesta estar en **“Desacuerdo”** con el despliegue de las prácticas de liderazgo del director/a que conforman esta dimensión, mientras que el 36,15% declara estar **“De acuerdo”**. Al sumar los porcentajes promedios de ambos descriptores, se obtiene que el 50,31% de la muestra docente se encuentra de acuerdo con el despliegue de las prácticas de esta dimensión, convirtiéndose en la **dimensión con mayor porcentaje promedio entre ambos descriptores**.

En cuanto a la dimensión **“Rediseñar la organización”**, un 21,53% de los docentes expresa estar **“De acuerdo”** con el despliegue de las prácticas de esta dimensión, mientras que el 12,53% declara estar en **“Desacuerdo”**. Al sumar los porcentajes promedios de estos descriptores, se obtiene que el 34,06% de los docentes encuestados se ubica en esta preferencia, posicionándose como la **segunda dimensión con menor porcentaje promedio**.

En relación a la dimensión **“Desarrollar personas”**, de acuerdo al descriptor **“De acuerdo”**, un 23,93% de los docentes expresa esta preferencia, mientras que el 15,33% declara estar en **“Desacuerdo”**. Al sumar los porcentajes promedios de ambos descriptores en esta dimensión, se obtiene que el 39,26% de la muestra docente manifiesta estar de acuerdo con el despliegue de prácticas de liderazgo en esta dimensión.

Respecto a la dimensión **“Gestionar la instrucción”**, sólo el 20,08% de los docentes encuestados expresa estar **“De acuerdo”** con el despliegue de prácticas de esta dimensión, mientras que el 4,95% de los encuestados manifiesta estar en **“Desacuerdo”**. Al sumar los porcentajes promedios de ambos descriptores se obtiene que un 25,03% de los docentes se posiciona en este lugar, transformándose en la **dimensión que obtiene el menor porcentaje promedio entre ambos descriptores**, respecto a las otras dimensiones.



**Gráfico 9**, Resultados generales de la Dimensión Gestionar la instrucción. Fuente: Elaboración propia en relación a los datos de “Encuesta a Docentes de Aula” (CEPPE), aplicada a profesores de la comunidad.

Según la información analizada en el gráfico N°5, la subdimensión **“Dotación de personal”**, que un 20,05% de los profesores encuestados, considera estar “De acuerdo” en la práctica del director de buscar constantemente profesores capaces de apoyar los esfuerzos que está realizando el colegio, también asigna a los docentes en los cursos considerando sus habilidades y competencias específicas, invita a docentes adecuados a formar parte del equipo directivo y desarrolla acciones para mantener a los buenos profesores, mientras que el 9,02% dice estar “Desacuerdo”, considerando la sumatoria de ambos puntajes un 29,07% de los docentes considera que el director del establecimiento lleva a cabo esta práctica, aun así un 70,93% no observa la realización de esta práctica.

En cuanto a la Subdimensión **“Proporcionar recursos de apoyo”** un 21,11% de los docentes considera estar “De acuerdo”, en que el director observa las clases, discute temas educacionales y entrega apoyo individual para apoyar su práctica, por otro lado un 3.05% de los docente considera estar “Desacuerdo”.

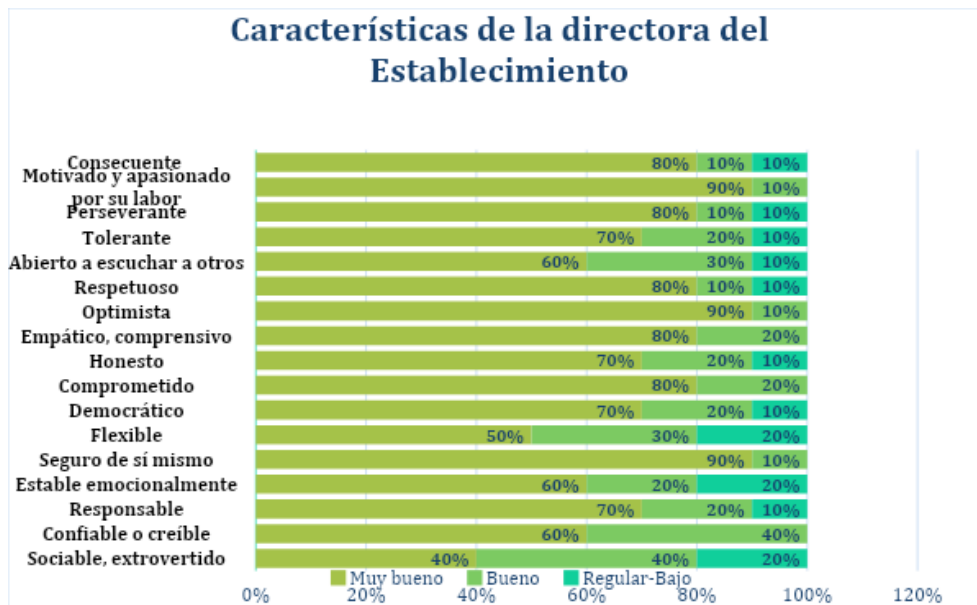
Por otro lado, en la **Subdimensión “Monitoreo de la actividad escolar”**, el 30,01% de los docentes encuestados, considera estar “De acuerdo”, que el director estimula haciendo uso

de información sobre los resultados de aprendizajes de los alumnos para orientar el trabajo docente, asimismo, analiza los resultados de las pruebas estandarizadas externas, mientras que el 7,03 % está en “Desacuerdo”, promediando ambos puntaje da como resultado que un 37,01%.

Por último, la subdimensión “**Protección ante distractores**”, es la que se encuentra más descendida, ambos puntajes promedian un 9,73%. En este ámbito el 6,05% de los docentes considera que el director libera a los docentes de las actividades que lo distraen de su trabajo de enseñanza, mientras que el 3,68% está en “Desacuerdo”

### Resultados Habilidades del Director del Establecimiento

Es importante también considerar la percepción de los docentes, con respecto al desarrollo de habilidades y competencias del director/a del establecimiento. La encuesta a docentes, contempla 14 ámbitos relacionados con el trabajo del director. Los ámbitos están conformados de acuerdo a una escala Likert de puntuación 1 a 5, en las cuales los descriptores son los siguientes: 1) Muy bajo, 2) Bajo, 3) Regular, 4) Bueno y 5) Muy bueno.

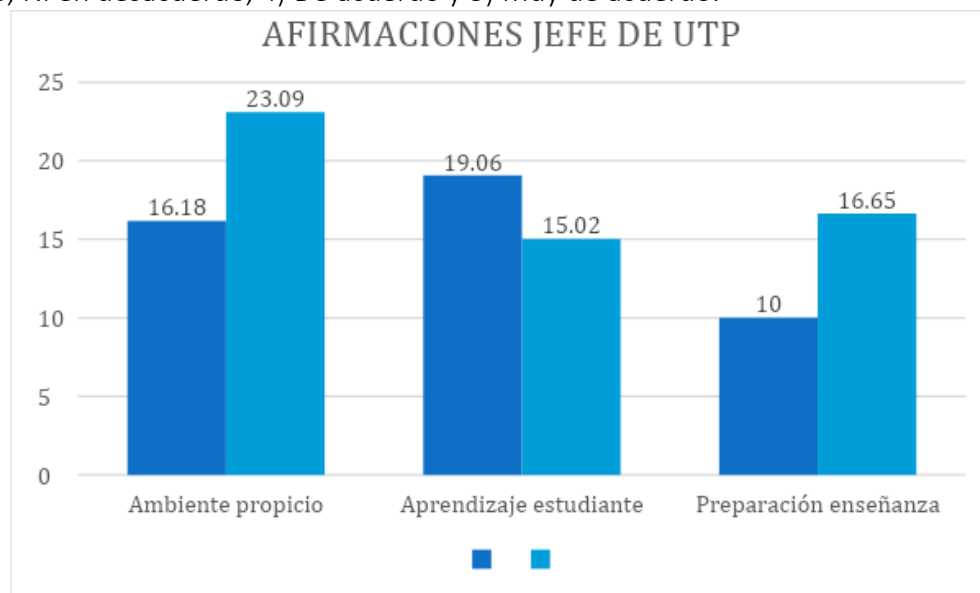


**Gráfico 10**, Resultados de las Habilidades del Director del Establecimiento, según la percepción de los docentes en una escala Likert, Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en la encuesta aplicada a docentes.

### Resultados prácticos Jefe de UTP del establecimiento

Las afirmaciones correspondientes al Jefe Técnico, se puede agrupar en tres subdimensiones de acuerdo con las Variables de Horn, las cuales corresponden a: 1) Ambiente propicio, 2) Aprendizaje de todos los estudiantes y 3) Preparación de la enseñanza.

La encuesta a docentes, contempla 13 afirmaciones relacionadas con el trabajo del Jefe Técnico del establecimiento. Para cada afirmación se utiliza una escala Likert de puntuación 1 a 5, en las cuales los descriptores son: 1) Muy en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni acuerdo, Ni en desacuerdo, 4) De acuerdo y 5) Muy de acuerdo.



**Gráfico 11**, Resultados generales Afirmaciones Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, Fuente: Elaboración propia en relación a los datos de “Encuesta a Docentes de Aula” (CEPPE), aplicada a profesores de la comunidad.

De acuerdo a la información presentada en el gráfico, podemos observar que, la subdimensión **“Ambiente propicio”**, un 16,18% de los docentes encuestados manifiesta estar “De acuerdo” con las prácticas implementadas por el Jefe de Técnico, mientras que el 23,09% manifiesta estar “Desacuerdo”.

En cuanto a la subdimensión **“Aprendizaje de los estudiantes”**, es la única subdimensión en la cual los docentes manifiestan estar “De acuerdo” con las prácticas de Jefe de UTP con un 19,06%, mientras que es descriptor “Desacuerdo” obtiene un 15,02%.

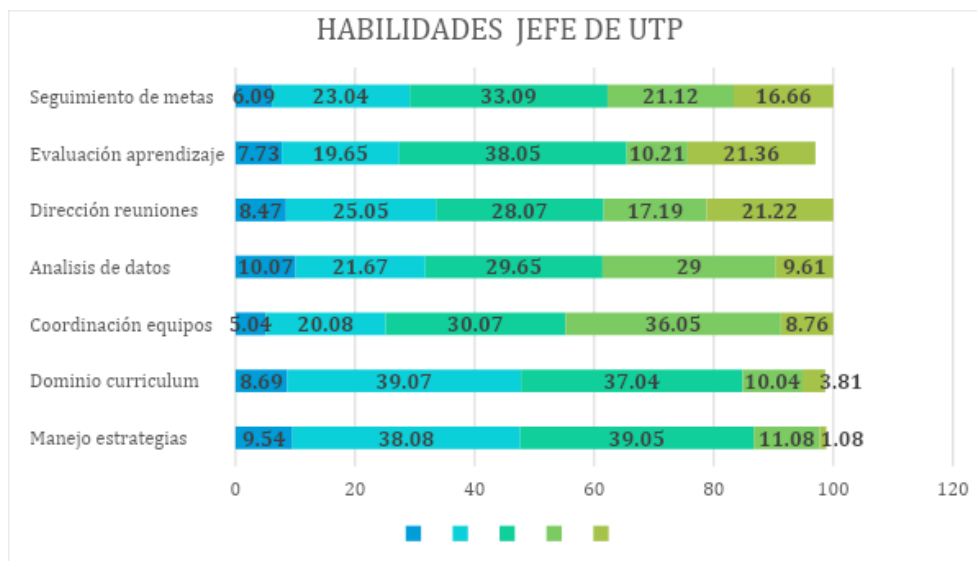


Considerando el porcentaje del descriptor, se convierte en la subdimensión con mayor porcentaje promedio de aprobación de las prácticas del Jefe Técnico.

En cuanto a la subdimensión **“Preparación de la enseñanza”**, un 10,00% de los docentes manifiestan estar “De acuerdo”, con el despliegue de las prácticas asociadas a la dimensión, mientras que el 16,65% de la muestra expresa estar “Desacuerdo”. Al considerar la suma entre ambos descriptores, esta dimensión se convierte en la que obtiene el menor porcentaje promedio de aprobación por parte de los docentes.

### Resultados habilidades y competencias Jefe Técnico.

Es importante también considerar la percepción de los docentes, con respecto al desarrollo de habilidades y competencias del Jefe técnico del establecimiento. La encuesta, contempla 7 ámbitos relacionados con el trabajo del director. Los ámbitos están conformados de acuerdo a una escala Likert de puntuación 1 a 5, en las cuales los descriptores son los siguientes: 1) Muy bajo, 2) Bajo, 3) Regular, 4) Bueno y 5) Muy bueno



**Gráfico 12,** Resultados generales habilidades y competencias Jefe Técnico.

Fuente: Elaboración propia en relación a los datos de “Encuesta a Docentes de Aula” (CEPPE), aplicada a profesores de la comunidad.

En el gráfico 12, se observan los 7 ámbitos relacionados con las habilidades y competencias del Jefe Técnico y los porcentajes promedios obtenidos de acuerdo a los descriptores mencionados.

Con base en los datos y considerando los descriptores, se observa que en el descriptor “Muy Bueno”, las habilidades: Manejo de estrategias, Dominio del currículum, Coordinación de equipos, Dirección de reuniones, evaluación de aprendizajes y seguimiento de las metas, obtienen un promedio de 7,9% en el total de sus descriptores.

Con respecto al descriptor “Bueno”, el ámbito Evaluación de aprendizaje, obtiene un 19,65% de aprobación por parte de los docentes, siendo el más descendido de todos los ámbitos presentados. Por otro lado, en este mismo descriptor “Bueno”, el ámbito del Dominio del currículum es el que presenta el mayor porcentaje de aprobación por parte de los docentes promediando un 39,09%.

Asimismo, en el descriptor “Regular”, el ámbito Dirección de reuniones, es el que se encuentra con menor porcentaje de aprobación, sumando un promedio de 28,07%.

Considerando los datos del descriptor “bajo”, su análisis indica que el ámbito de coordinación de equipos es el que se encuentra más descendido, con un promedio de 36,05%.

Por último, en el descriptor “Muy bajo”, el ámbito Evaluación de aprendizaje, es el que tiene menor aprobación por parte de los docentes, sumando un promedio de 21,36%.

### **Resultados segunda fase cualitativa**

La estructura de la entrevista ha sido diseñada de manera sistemática, organizándose en diversas categorías principales que agrupan subtemas específicos, permitiendo así una exploración profunda y focalizada de los aspectos relevantes. Esta clasificación tiene como propósito facilitar el análisis de las respuestas proporcionadas por las educadoras de párvulos, quienes compartieron sus percepciones, conocimientos y experiencias relacionadas con el tema de estudio. Cada categoría está diseñada para abordar un ámbito particular de interés, asegurando que las preguntas y los subtemas permitan obtener información rica y contextualizada. Los resultados derivados de esta estructura se presentan en la tabla que se muestra a continuación, sintetizando los hallazgos más destacados.

Tabla N° 2: Estructura de Entrevista por Categorías y Subtemas.

Categoría	Subtema	Respuestas
Valorización de la Importancia de la Psicomotricidad	Prácticas de Docentes	“Es muy relevante la psicomotricidad en el plano Educativo y también nosotras lo evidenciamos en la base curriculares, donde hay un ámbito que es “desarrollo personal y social” y un núcleo que es específico de “corporalidad y movimiento” por lo tanto, es un núcleo transversal que se trabaja en todas las experiencias de aprendizaje”
Conocimientos que Poseen los Docentes en Relación a la Psicomotricidad	Formación Docente en Psicomotricidad: Aspectos Clave en el Desarrollo Motor y Cognitivo.	“Es una área del desarrollo humano de una persona que conecta tu corporalidad con conexiones cerebrales”
Intervención en el Desarrollo Psicomotor	Roles y Estrategias Docentes en la Intervención del Desarrollo Psicomotor	“Es importante vincular la psicomotricidad a las diferente experiencia de aprendizaje ya sea por ejemplo una asignatura que está más relacionada por ejemplo con números y pensamiento matemático nuestro núcleo por ejemplo hacer una motivación que tenga movimiento marca la diferencia,

		<p>porque invita por ejemplo por la naturaleza de los niños la edad que se encuentran a despiertan su cerebro para poder aprender mejor entonces nosotros en sentido podríamos lograr mejor objetivo”</p> <p>“Ya tenemos educación física, quizás no abordemos tanto el movimiento o la psicomotricidad, pero también es cierto que nosotros sí lo abordamos de forma transversal”</p>
<p><b>Prácticas Docentes en el Aula que Intervengan en el Desarrollo Psicomotor</b></p>	<p><b>Estrategias Pedagógicas Para Promover el Desarrollo Psicomotor en el Aula</b></p>	<p>“Yo realizo las vocales a través del congelado”</p> <p>“A través de estas mismas pausas activas, para quebrar la rutina o tal vez enseñarle lengua de señas que también es algo que trabaja con la psicomotricidad y también es cognitivo”</p>
<p><b>Desafíos en la Práctica Pedagógica</b></p>	<p><b>Obstáculos en la Práctica Pedagógica</b></p>	<p>“Tenemos que estar enfocándonos a algo un poco más escolarizado, porque sabemos que primero va a ser así, entonces yo creo que por eso nos limitamos a trabajar estas actividades sobre todo en kínder por que el niño se empieza a acostumbrar a tener estas actividades. Cuando pasa a primero básico, ya no las tiene entonces ahí se produce un quiebre”.</p>

		<p>“Este colegio desea tener de los niños, ósea que estén ordenaditos, que pongan atención, que estén sentados.”</p> <p>particularmente. “Porque este colegio, es un colegio academicista por tanto la educación que se entrega si bien a nosotros nos exigen un poco de didáctica de actividad lúdica y experiencia después tenemos un paso primero básico donde es todo muy estructurado”</p>
--	--	---

### Análisis de la entrevista

Según lo descrito en la entrevista, en la primera categoría, se observa que si existe una valorización de la importancia de la psicomotricidad en la Educación preescolar por parte de las educadoras de párvulo, las cuales indican su evidencia por medio de las bases curriculares, haciendo hincapié en los núcleos y ámbitos educativos.

En cuanto a los conocimientos que poseen las docentes en relación a la psicomotricidad, por un lado, las educadoras hacen referencia al movimiento como parte de las funciones del cerebro, por otro lado, en la intervención en desarrollo psicomotor, las educadoras indican que la psicomotricidad transversal a todas las asignaturas, por tanto, debería ser importante que se consideren en todas las áreas.

En relación a las prácticas docentes en el aula que intervengan en el desarrollo psicomotor, las docentes indican que realizan juegos lúdicos que enlacen la psicomotricidad con lo cognitivo.

Por último, en los desafíos que presenta la implicancia de la psicomotricidad en el aprendizaje, las docentes señalan a nivel curricular, el colegio al tener un enfoque academicista se da más prioridad a las asignaturas ligadas a números y letras.

## Árbol del Problema

Al analizar los métodos empleados para recopilar información en el ámbito educativo, es crucial emplear herramientas que permitan estructurar y visualizar los problemas de manera integral. La técnica del árbol de problemas es una metodología que facilita este análisis al representar gráficamente el problema central, sus causas y efectos. Este enfoque organiza las causas como raíces y los efectos como ramas, permitiendo identificar las conexiones lógicas y establecer prioridades de intervención (SEREMI Desarrollo Social y Familia Metropolitana, 2019).

En la educación preescolar, esta herramienta resulta especialmente útil, ya que permite abordar problemáticas complejas, como la falta de integración de la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas. Al identificar causas como la insuficiente capacitación docente o la carencia de recursos adecuados, y sus efectos, como un bajo desarrollo motriz en los estudiantes, se genera una base sólida para diseñar estrategias efectivas. Este proceso también fomenta la colaboración entre actores educativos, asegurando que las soluciones propuestas sean pertinentes y sostenibles.

El uso del árbol de problemas no solo ayuda a comprender la situación actual, sino que también sirve como punto de partida para transformar las causas identificadas en medios y los efectos en objetivos finales. Esto permite planificar estrategias claras que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes, maximizando el impacto de herramientas pedagógicas como la psicomotricidad en esta etapa crucial de aprendizaje.

Tabla 3, Árbol del Problema

EFECTOS			
<b>Bajo Rendimiento Pedagógico</b>	Disminución en la efectividad de las estrategias pedagógicas, debido a la falta de habilidades de gestión y coordinación entre directivos y docentes.	Los estudiantes no desarrollan adecuadamente habilidades motrices ni psicomotoras, lo que limita su rendimiento en actividades físicas y su desarrollo integral.	Esto lleva a un rezago en el desarrollo integral (cognitivo, motor y socioemocional) de los estudiantes, afectando su desempeño general y su calidad educativa.
<b>Desmotivación y Resistencia al Cambio</b>	Los docentes y directivos se sienten desmotivados debido a la falta de liderazgo efectivo y el bajo reconocimiento de la importancia de la formación continua.	Baja predisposición a la innovación y mejora, afectando la implementación de metodologías nuevas como la psicomotricidad.	Esto crea un ambiente educativo estancado, donde los docentes se resisten a integrar enfoques modernos, afectando tanto la enseñanza como la motivación de los estudiantes.
<b>Deterioro de la Convivencia y Clima Institucional</b>	Falta de cohesión entre los docentes y el equipo directivo, lo que afecta la planificación y el trabajo en equipo para implementar actividades psicomotoras.	Se genera un ambiente escolar menos colaborativo y más conflictivo entre el personal, afectando las relaciones laborales y la efectividad de las decisiones pedagógicas.	Disminuye el compromiso institucional, tanto de los docentes como de los estudiantes, afectando la participación en proyectos educativos.

<b>PROBLEMA</b>	La falta de un rediseño organizacional efectivo limita la capacidad del equipo directivo para implementar un liderazgo pedagógico que favorezca la enseñanza de la psicomotricidad, afectando la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.		
<b>CAUSAS</b>			
<b>Baja Capacidad de Gestión</b>	La falta de habilidades de gestión limita la capacidad de los directivos para realizar cambios significativos.	La ausencia de un diagnóstico organizacional impide mejoras y oportunidades de innovación.	La baja expectativa del equipo directivo sobre su labor afecta la motivación del personal y su disposición al cambio.
<b>Falta de Formación Docente</b>	Los docentes no reciben capacitación adecuada en liderazgo y gestión organizacional.	La formación continua no es prioridad, lo que reduce la efectividad de la enseñanza.	La psicomotricidad no se considera una prioridad en el currículo, lo que reduce su implementación.
<b>Escasez de Recursos y Apoyo Institucional</b>	La infraestructura escolar no está diseñada para facilitar actividades de psicomotricidad.	La falta de financiamiento limita la creación de espacios adecuados para el desarrollo psicomotor.	La falta de coordinación entre los directivos y docentes limita la planificación de actividades psicomotoras.

*Tabla 3, Árbol del Problema. Elaboración propia, Basado en resultados de la investigación cuantitativa y cualitativa*



## Capítulo III

### Propuesta de Mejora

En el contexto educativo actual, la implementación efectiva de prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes es fundamental. A partir de los análisis cuantitativos y cualitativos realizados en nuestro estudio, se ha identificado un punto crítico que requiere atención. La necesidad de rediseñar la organización del proceso educativo en relación con la enseñanza de la psicomotricidad en el nivel preescolar.

Las educadoras de un colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán han señalado diversas necesidades y desafíos que enfrentan en su práctica diaria, lo que pone en evidencia la importancia de un enfoque estructurado y coordinado en la implementación de actividades orientadas en la psicomotricidad. En este sentido, se propone un rediseño organizacional que no solo atienda estas necesidades, sino que también fomente las mejores prácticas orientadas a la psicomotricidad como herramienta efectiva de aprendizaje. Este rediseño se fundamenta en un marco teórico que respalda la psicomotricidad como un componente esencial en el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños en edad preescolar. La psicomotricidad no sólo contribuye al desarrollo de habilidades motoras, sino que también potencia la capacidad de aprendizaje y la socialización, aspectos cruciales en esta etapa formativa (Toledo et al., 2017).

El MINEDUC (2018) avala la práctica de la psicomotricidad en el nivel preescolar, reconociéndose como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de diversas políticas y programas, el ministerio proporciona herramientas y recursos que permiten a los educadores incorporar la psicomotricidad como un enfoque educativo centrado en el juego libre y la expresividad motriz. Araya (2017) comenta que esto favorece la maduración sensoriomotora, cognitiva, emocional y social, apoyando el crecimiento y desarrollo integral de cada niño y niña, en un entorno que promueve la autonomía, la sociabilidad y el respeto por la diversidad.

## Objetivo General y Específico de la propuesta

### Objetivo General:

- Rediseñar la organización educativa para facilitar el fortalecimiento de la implementación de la psicomotricidad en la planificación pedagógica, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel preescolar.

### Objetivos Específicos:

- Rediseñar la organización educativa para mejorar la colaboración entre la directora y el jefe de UTP del ciclo inicial, con el fin de fortalecer la comunicación y coordinación con la planta docente, facilitando así la implementación de la psicomotricidad en la planificación pedagógica.
- Desarrollar un programa de capacitación para docentes que les brinde herramientas y metodologías efectivas para integrar la psicomotricidad en sus prácticas pedagógicas.
- Crear espacios físicos adecuados y proporcionar recursos didácticos que faciliten la práctica de actividades psicomotoras tanto dentro como fuera del aula.
- Fomentar la colaboración entre docentes, directivos y equipos técnicos para planificar y ejecutar actividades psicomotoras de manera coordinada y alineada con la planificación educativa.
- Implementar un sistema de evaluación integral que permita medir el progreso de los estudiantes en habilidades psicomotoras y su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Promover la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños, a través de campañas, talleres y eventos participativos.

## Metas de Efectividad

1. **Fortalecer el liderazgo pedagógico mediante un rediseño organizacional** que clarifique roles y responsabilidades, facilitando la coordinación entre directivos y docentes para la implementación de la psicomotricidad en el currículo preescolar.
2. **Capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza de la psicomotricidad**, brindándoles herramientas prácticas y teóricas para integrar esta disciplina de manera efectiva en sus clases. El enfoque incluirá estrategias adaptadas a distintos niveles de desarrollo, promoviendo la motricidad fina, gruesa, y el bienestar integral de los estudiantes. Además, se fomentará el uso de evaluaciones que permitan ajustar las actividades según las necesidades de cada grupo.
3. **Mejorar la infraestructura y proporcionar recursos didácticos** modernos y variados, diseñados para apoyar el desarrollo psicomotor. Esto incluye la adecuación de espacios escolares, garantizando que sean seguros, accesibles y funcionales, permitiendo la práctica efectiva de actividades que fomenten tanto habilidades motoras finas como gruesas, en un ambiente adecuado para el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los estudiantes.
4. **Promover una mayor colaboración entre directivos y docentes** a través de espacios de trabajo conjunto, optimizando la planificación y ejecución de actividades que fomenten el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Para lograrlo, se pueden implementar reuniones periódicas de coordinación, donde ambos grupos revisen y ajusten las actividades planificadas, y capacitaciones en la enseñanza de la psicomotricidad.
5. **Desarrollar e implementar un sistema de evaluación** que permita medir el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en sus aspectos físicos como cognitivos y emocionales. Este sistema incluirá observaciones directas durante las actividades, donde los docentes registran el progreso en coordinación y habilidades motrices, y rúbricas estandarizadas. Además, se realizará un acompañamiento docente para ajustar las estrategias pedagógicas y asegurar una retroalimentación constante.

## Resultados Esperados

*Tabla 4, Resultados, Indicadores y Medios de Verificación.*

Resultados Esperados	Indicadores de resultados	Medios de verificación
<p><b>Rediseño organizacional para mejorar el trabajo colaborativo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar al menos 4 reuniones entre la directora, el jefe de UTP y un docente designado por sus pares entre marzo y junio, para definir roles y establecer una estructura de trabajo colaborativa que involucre tanto al equipo directivo como al profesorado.</li> <li>- Participación de UTP en al menos 2 capacitaciones sobre liderazgo y gestión efectiva durante el primer semestre del año, con algún experto en el área.</li> <li>- Encuestas semestrales a los docentes para medir su percepción del apoyo recibido del equipo directivo en la promoción de la psicomotricidad, con un objetivo de al menos un 80% de respuestas positivas sobre la claridad de los roles y el respaldo institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas que registran temas y acuerdos en reuniones.</li> <li>• Registro de asistencia en capacitaciones y talleres.</li> <li>• Encuestas para medir conocimientos tras actividades de Formación.</li> <li>• Planificaciones con actividades psicomotoras.</li> <li>• Rúbricas que evalúan el progreso en habilidades psicomotoras.</li> <li>• Fotografías que documentan cambios en infraestructura y materiales adquiridos.</li> </ul>
<p><b>Sensibilización y difusión sobre la psicomotricidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar 2 charlas informativas y participativas, dirigidas a la comunidad educativa (directivos, docentes y apoderados) entre julio y octubre.</li> <li>- Lograr que al menos el 80% de los participantes reporten un incremento en el conocimiento de la psicomotricidad, medido a través de encuestas digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes detallando compra y uso de recursos.</li> <li>• Observaciones en aula para evaluar actividades psicomotoras.</li> <li>• Entrevistas semiestructuradas con</li> </ul>

	<p>- Evaluación del impacto del conocimiento adquirido en psicomotricidad.</p>	<p>docentes y estudiantes.</p>
<p><b>Capacitación docente en psicomotricidad.</b></p>	<p>- Todas las educadoras de párvulo, educadoras diferenciales del PIE que trabajen en el ciclo inicial, y docentes del primer ciclo (1° a 4° básico) deberán participar en dos talleres intensivos de capacitación en psicomotricidad, impartidos por expertos, entre noviembre y diciembre. Para el resto de la planta docente, la participación será voluntaria.</p> <p>- El 100% de las educadoras de párvulo y las educadoras diferenciales del PIE que trabajan en el ciclo inicial y que hayan recibido capacitación, deberán incorporar actividades de psicomotricidad en sus planificaciones a partir de marzo del próximo año.</p> <p>- Realizar 2 visitas de seguimiento por docente capacitado entre marzo y junio, con observaciones en el aula para evaluar la implementación de las actividades de psicomotricidad. Cada visita incluirá el uso de una pauta de acompañamiento que evaluará la integración de los contenidos de la capacitación, la adaptación de las actividades y la efectividad de las estrategias aplicadas.</p>	<p>Autoevaluación docente sobre implementación de actividades psicomotoras.</p>

<p><b>Mejora de infraestructura y recursos.</b></p>	<p>-Realizar al menos 5 adecuaciones en los espacios escolares destinados a actividades psicomotoras entre diciembre y febrero. Estas adecuaciones incluirán la creación o mejora de áreas al aire libre y espacios techados, adecuaciones a algunas salas de clases o patios para garantizar seguridad y libertad de movimiento, la instalación de pisos adecuados para ejercicios psicomotores (como superficies de goma o alfombras), y la señalización de zonas específicas para las actividades de coordinación y equilibrio</p> <p>- Adquirir al menos 10 tipos de recursos didácticos, específicamente diseñados para el desarrollo psicomotor de los estudiantes, antes de marzo. Estos recursos incluyen materiales como pelotas de diferentes tamaños, cuerdas, aros, conos, colchonetas, y bloques de equilibrio, así como equipos más especializados como bandas elásticas, escaleras de coordinación, y túneles inflables para actividades de motricidad gruesa.</p>	
<p><b>Planificación, ejecución y evaluación de actividades psicomotoras.</b></p>	<p>- Las educadoras de párvulo y diferenciales del PIE deberán incluir progresivamente actividades psicomotoras, comenzando en marzo con un 30% y alcanzando un 70% en junio.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las docentes de 1° a 4° básico deberán incluir un 20% de actividades psicomotoras en sus planificaciones mensuales.</li><li>- El 70% de los estudiantes demostrará mejoras en sus habilidades psicomotoras, evaluadas a través de una rúbrica de seguimiento, con una evaluación inicial en marzo y una evaluación final en junio.</li></ul>	
--	--	--

#### **Rediseño organizacional para mejorar el trabajo colaborativo**

- Actas que registran temas y acuerdos en reuniones.
- Registro de asistencia en capacitaciones y talleres.
- Encuestas semestrales para medir percepción sobre roles y respaldo institucional.

#### **Sensibilización y difusión sobre la psicomotricidad**

- Encuestas para medir conocimientos tras actividades de formación.
- Evaluación del impacto del conocimiento adquirido.
- Registro de asistencia y participación en las charlas.

#### **Capacitación docente en psicomotricidad**

- Registro de asistencia en talleres de capacitación.
- Planificaciones con actividades psicomotoras.
- Observaciones en aula y pautas de acompañamiento.

#### **Mejora de infraestructura y recursos**

- Fotografías que documentan cambios en infraestructura.
- Informes detallando compra y uso de recursos didácticos.

#### **Planificación, ejecución y evaluación de actividades psicomotoras**

- Rúbricas de seguimiento de habilidades psicomotoras.
- Observaciones en aula sobre implementación de actividades.
- Autoevaluaciones docentes sobre actividades psicomotoras.

## Diseño de actividades

En este documento se presenta un plan de mejora enfocado en cinco resultados esperados que buscan fortalecer el trabajo colaborativo, la implementación de la psicomotricidad en el ámbito educativo, y la mejora de los espacios y recursos necesarios para su desarrollo. Estos resultados se alcanzarán a través de un conjunto de 14 actividades estratégicamente diseñadas, que incluyen reuniones de coordinación, capacitaciones, sensibilización, y adecuación de infraestructuras.

El plan inicia con el rediseño organizacional, que contempla la realización de reuniones entre la directora y el jefe de UTP para definir roles, y la participación en capacitaciones sobre liderazgo. Seguido de ello, el resultado de la sensibilización y difusión sobre la psicomotricidad se logrará mediante charlas informativas dirigidas a la comunidad educativa, con el objetivo de que al menos el 80% de los participantes reportan un incremento en el conocimiento sobre esta área.

El tercer resultado esperado, capacitación docente en psicomotricidad, se concretará a través de talleres intensivos para educadoras de párvulo, educadoras diferenciales del PIE y docentes de primer ciclo, asegurando que la psicomotricidad se integre en sus planificaciones. En cuanto a la mejora de infraestructura y recursos, se realizarán adecuaciones en los espacios escolares y se adquirirá material didáctico especializado antes de marzo del próximo año.

La planificación, ejecución y evaluación de actividades psicomotoras se implementará progresivamente, asegurando que tanto las educadoras como los docentes del primer ciclo integren estas actividades en sus clases, y se evaluará el progreso de los estudiantes mediante una rúbrica, con un seguimiento en marzo y junio.

Al cierre de esta guía de actividades, se presentará un cronograma de actividades, que detalla las semanas y meses en que se desarrollarán cada una de las actividades planificadas, asegurando una correcta ejecución y monitoreo del plan de mejora durante los próximos 16 meses.



**Actividad 1:** Reunión y coordinación entre Directora y Jefe de UTP

<p><b>Resultado Esperado:</b> Rediseño organizacional para mejorar el trabajo colaborativo.</p>	<p><b>Responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora</li> <li>• UTP ciclo inicial.</li> <li>• Coordinadora PIE.</li> <li>• Delegado equipo docente</li> </ul>	<p><b>Duración:</b> 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Reunión mensual.</li> <li>• 2 horas la sesión.</li> <li>• Desde marzo a junio.</li> </ul>
<p><b>Ejecutor:</b> Directora.</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Establecer roles claros y mejorar la comunicación y colaboración entre la directora y el jefe de UTP del ciclo inicial, a fin de organizar eficientemente la implementación de la psicomotricidad en el currículo.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Realización de reuniones mensuales entre la directora y el jefe de UTP del ciclo inicial, coordinadora PIE y delegado del equipo docente, para coordinar y definir roles y responsabilidades, asegurando una estructura colaborativa y clara para la gestión pedagógica y administrativa.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de reunión.</li> <li>• Pizarras y marcadores.</li> <li>• Documentación organizativa previa.</li> <li>• Plantilla de análisis FODA.</li> <li>• Calendario de seguimiento.</li> <li>• Pautas de acompañamiento y observación.</li> <li>• Material audiovisual.</li> </ul>		
<p><b>Secuencia didáctica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reunión 1 (Marzo):</b> Análisis de la situación actual y definición de roles</li> </ul>		

- **Descripción general:** Revisión de la situación organizativa actual y definición de roles y responsabilidades. Identificación de áreas de mejora en la estructura y planificación del trabajo colaborativo.
- **Reunión 2 (Abril):** Establecimiento de canales de comunicación interna
- **Descripción general:**

Definición de canales y protocolos de comunicación entre los diferentes actores educativos, asegurando una fluida gestión de la información y coordinación de las actividades de psicomotricidad.

- **Reunión 3 (Mayo):** Coordinación de estrategias para la implementación de la psicomotricidad.
- **Descripción general:**

Planificación y coordinación de las estrategias para implementar la psicomotricidad en el currículo, asignando responsabilidades y definiendo los recursos necesarios.

- **Reunión 4 (Junio):** Evaluación de los acuerdos y ajustes necesarios
- **Descripción general:**

Evaluación del cumplimiento de los acuerdos establecidos en las reuniones anteriores y ajustes necesarios para mejorar el trabajo colaborativo de cara al próximo semestre.

#### **Evaluación de la actividad.**

**Percepciones de los docentes:** Se utilizarán encuestas de satisfacción y entrevistas semiestructuradas para recopilar las opiniones de los docentes sobre el proceso de implementación de la psicomotricidad, la claridad de los roles, y el apoyo recibido en el trabajo colaborativo.

**Impacto de la implementación de la psicomotricidad:** Se aplicarán pautas de observación en el aula y registros de seguimiento para evaluar el progreso de los estudiantes en términos de desarrollo psicomotor, así como la aplicación efectiva de las actividades psicomotoras por parte de los docentes.

**Evaluación del trabajo colaborativo:** Se utilizarán encuestas de satisfacción del trabajo colaborativo y reuniones de retroalimentación donde los participantes evaluarán el

impacto del rediseño organizacional, el cumplimiento de los acuerdos y la mejora en la coordinación y comunicación entre los actores.

**Actividad 2:** Taller de liderazgo y gestión efectiva para el equipo UTP

<p><b>Resultado Esperado:</b> Rediseño organizacional para mejorar el trabajo colaborativo.</p>	<p><b>Responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora</li> </ul>	<p><b>Duración:</b> 2 sesiones de 4 horas durante el primer semestre 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abril</li> <li>• Mayo</li> </ul>
	<p><b>Ejecutor:</b> Expertos en liderazgo y gestión pedagógica.</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Proveer al equipo UTP de herramientas y estrategias de liderazgo que les permitan mejorar la gestión pedagógica y el trabajo colaborativo, aplicándolo a la planificación de actividades psicomotoras.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Capacitación dirigida al equipo UTP para fortalecer habilidades de liderazgo y gestión, enfocada en la organización pedagógica efectiva y la mejora del trabajo colaborativo.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los expertos en liderazgo.</li> <li>• Material didáctico (guías impresas, videos, objetos lúdicos, etc.)</li> <li>• Sala equipada con proyector y material audiovisual.</li> <li>• Encuestas de evaluación al término del taller.</li> </ul>		
<p><b>Secuencia didáctica.</b></p> <p><b>Primera sesión (Abril):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción y objetivos del taller.</li> <li>• Conceptos clave de liderazgo y gestión efectiva.</li> <li>• Ejercicios prácticos sobre la gestión pedagógica colaborativa.</li> </ul>		

- Reflexión conjunta sobre cómo aplicar lo aprendido en la planificación de psicomotricidad.
- Evaluación mediante encuesta para medir el nivel de comprensión.

**Segunda sesión (Mayo):**

- Análisis de la gestión aplicada desde el taller anterior.
- Resolución de problemas comunes en la gestión educativa.
- Simulaciones de trabajo colaborativo con enfoque en la planificación psicomotora.
- Evaluación final mediante encuesta de satisfacción y comprensión.

**Evaluación de la actividad.**

- Se aplicarán encuestas de evaluación al término de cada sesión para medir la comprensión de los conceptos trabajados y el nivel de satisfacción del equipo UTP con la capacitación recibida.

**Actividad 3:** Evaluación del apoyo directivo en la promoción de la psicomotricidad mediante encuestas semestrales.

<p><b>Resultado Esperado:</b> Rediseño organizacional para mejorar el trabajo colaborativo.</p>	<p><b>Responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP ciclo inicial y equipo directivo.</li> </ul>	<p><b>Duración:</b> Encuestas aplicadas semestralmente 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junio</li> <li>• Diciembre.</li> </ul>
<p><b>Ejecutor:</b> UTP ciclo inicial y equipo directivo.</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Realizar encuestas semestrales a los docentes para medir su percepción sobre el apoyo recibido del equipo directivo en la promoción de la psicomotricidad, con un objetivo de alcanzar al menos un 80% de respuestas positivas sobre la claridad de los roles y el respaldo institucional.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Se aplicarán encuestas semestrales a los docentes para medir su percepción sobre el nivel de apoyo recibido por parte del equipo directivo en relación con la promoción de la psicomotricidad. Las encuestas se centrarán en evaluar la claridad de los roles asignados, el respaldo institucional y la efectividad del trabajo colaborativo en la implementación de actividades psicomotoras</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encuestas digitales o impresas:</b> Herramientas para medir la percepción docente sobre el apoyo directivo.</li> <li>• <b>Plataforma de recolección de datos:</b> Google Forms u otra herramienta para la recopilación de respuestas.</li> <li>• <b>Actas de reunión para discutir los resultados:</b> Documentación de las conclusiones y medidas correctivas o de refuerzo tras la evaluación.</li> </ul>		
<p><b>Secuencia didáctica.</b></p> <p><b>Encuesta de junio y análisis de resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preparación y aplicación de la encuesta (Junio):</b> Se diseñará y distribuirá la encuesta a los docentes para evaluar su percepción sobre el apoyo del equipo directivo en la</li> </ul>		

promoción de la psicomotricidad (claridad de roles, respaldo institucional, trabajo colaborativo).

- **Recopilación de respuestas:** Se recopilarán y analizarán los resultados para verificar si se alcanza el 80% de respuestas positivas.
- **Reunión de evaluación y retroalimentación (Julio):** El equipo directivo y UTP revisarán los resultados, identificarán áreas de mejora y elaborarán un plan de acción para el segundo semestre.

#### Encuesta de diciembre y evaluación final:

- **Preparación y aplicación de la encuesta (Diciembre):** Se aplicará una segunda encuesta para medir el progreso en la percepción docente y comparar los resultados con la encuesta de junio.
- **Reunión de evaluación final (Diciembre):** Se analizarán los resultados, se revisará el cumplimiento del objetivo (80% de respuestas positivas), y se discutirán acciones correctivas o de refuerzo.
- **Elaboración del informe final:** Se generará un informe con los resultados y conclusiones, destacando las recomendaciones para continuar mejorando el trabajo colaborativo y el apoyo institucional.

#### Evaluación de la actividad.

- **Encuestas digitales o impresas:** Herramienta principal para recopilar datos sobre la percepción de los docentes en cuanto al apoyo del equipo directivo y la claridad de los roles en la promoción de la psicomotricidad.
- **Informe de resultados:** Analizar las respuestas obtenidas en cada semestre, comparando los porcentajes de respuestas positivas con el objetivo del 80%.
- **Actas de reuniones:** Registro de las discusiones realizadas tras el análisis de los resultados y las acciones propuestas en base a los hallazgos.

**Actividad 4:** Charla informativa y participativa sobre la importancia de la psicomotricidad.

<b>Resultado Esperado:</b> Sensibilización y difusión sobre la psicomotricidad.	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora</li> <li>• UTP ciclo inicial.</li> </ul>	<b>Duración:</b> 2025 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 charla de 2 horas en julio.</li> </ul>
	<b>Ejecutor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertos en psicomotricidad.</li> <li>• Equipo de UTP.</li> </ul>	
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje.		
<b>Descripción general:</b> Realización de una charla dirigida a directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes, donde se abordarán los beneficios de la psicomotricidad para los niños y su integración en las actividades pedagógicas. Se incentiva la participación activa de los asistentes para resolver dudas y compartir experiencias.		
<b>Recursos y materiales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación digital (PPT, Canva u otra)</li> <li>• Sala equipada con proyector y sistema de audio.</li> <li>• Encuestas digitales de evaluación al término del taller</li> </ul>		
<b>Secuencia didáctica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del objetivo de la charla y los expertos en psicomotricidad.</li> <li>• Explicación de la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo físico, cognitivo y emocional.</li> <li>• Sesión de preguntas y respuestas por parte de los asistentes.</li> <li>• Invitación para todos los asistentes a involucrarse activamente en la implementación de actividades psicomotoras.</li> <li>• Aplicación de encuestas para medir el nivel de conocimiento adquirido.</li> </ul>		
<b>Evaluación de la actividad:</b> Encuestas digitales de evaluación serán aplicadas al término de la charla para medir el conocimiento adquirido y las percepciones de los asistentes sobre la importancia de la psicomotricidad.		

**Actividad 5:** Taller práctico sobre estrategias para implementar la psicomotricidad.

<b>Resultado Esperado:</b> Sensibilización y difusión sobre la psicomotricidad.	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP ciclo inicial.</li> </ul>	<b>Duración:</b> 2025 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 taller de 2 horas en octubre.</li> </ul>
	<b>Ejecutor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertos en psicomotricidad.</li> </ul>	
<b>Objetivo:</b> Proporcionar estrategias prácticas a directivos, docentes y asistentes de la educación para integrar la psicomotricidad en el proceso educativo.		
<b>Descripción general:</b> Taller práctico orientado a directivos, docentes, y asistentes de la educación, en el cual los asistentes aprenderán estrategias específicas para integrar actividades psicomotoras de manera efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los expertos en psicomotricidad guiarán la implementación de ejercicios prácticos y adaptables, diseñados para fomentar el desarrollo motriz en el aula. Estos ejercicios estarán dirigidos a fortalecer no solo habilidades físicas, como la coordinación, el equilibrio o la lateralidad, sino también habilidades cognitivas, como la concentración, el pensamiento lógico racional y la capacidad de resolución de problemas. Además, se explorarán diferentes formas de vincular la psicomotricidad con otras áreas del aprendizaje, favoreciendo una formación integral que impacte positivamente en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Se incentiva la reflexión sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias transversales, que son clave en las distintas etapas educativas.		



#### Recursos y materiales.

- Fichas con ejercicios prácticos de psicomotricidad.
- Material audiovisual ( imágenes y videos demostrativos).
- Aros, balones de goma pequeños, cuerdas, sacos con arena, telas, pintura, etc.
- Lugar con implementos que beneficien la práctica de la psicomotricidad.
- Equipo de video y sonido.
- Encuestas digitales de evaluación al término del taller.

#### Secuencia didáctica.

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Presentación de estrategias psicomotoras aplicables al contexto escolar
- Ejercicio práctico, simulación de actividades psicomotoras para los asistentes.
- Reflexión conjunta sobre la importancia de aplicar estas estrategias en la rutina diaria.
- Encuestas digitales, evaluación del taller y medición del incremento en el conocimiento de los participantes.

#### Evaluación de la actividad:

- Se aplicarán encuestas digitales al término del taller para medir la comprensión de los contenidos y la percepción de los asistentes sobre la aplicabilidad de las estrategias en el aula.

**Actividad 6 :** Evaluación del impacto del conocimiento adquirido en psicomotricidad

<b>Resultado Esperado:</b> Sensibilización y difusión sobre la psicomotricidad.	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP ciclo inicial.</li> </ul>	<b>Duración:</b> 2025 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La encuesta estará disponible durante 7 días a contar de la fecha de publicación.</li> </ul>
	<b>Ejecutor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo UTP</li> </ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de incremento en el conocimiento sobre la psicomotricidad de los participantes de las charlas, mediante la aplicación de encuestas digitales, y asegurar que al menos el 80% de los asistentes hayan adquirido mayor comprensión sobre el tema.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Se aplicarán encuestas digitales a los participantes de las charlas y talleres sobre psicomotricidad, con preguntas diseñadas para evaluar su nivel de comprensión y el grado de conocimiento adquirido sobre los conceptos y beneficios de la psicomotricidad. Estas encuestas estarán orientadas a medir cómo los asistentes integran y aplican los conocimientos en su contexto educativo y personal.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma digital para encuestas (Google Forms u otra herramienta).</li> </ul>		
<p><b>Secuencia didáctica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del objetivo de la encuesta en el mismo formulario.</li> <li>• Aplicar encuesta digital a participantes que asistieron a las charlas anteriores.</li> <li>• Retroalimentación en formato de video sobre los temas tratados en las charlas y se envía link de material audiovisual publicado en plataformas digitales</li> <li>• Recolección de datos y análisis final para medir si el 80% o más de los participantes incrementaron su conocimiento sobre la importancia de la psicomotricidad.</li> </ul>		
<p><b>Evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se llevará a cabo mediante encuestas digitales, y se analizará si el 80% de los participantes han incrementado su comprensión sobre la psicomotricidad.</li> </ul>		

**Actividad 7 :** Taller intensivo de capacitación en psicomotricidad.

<b>Resultado Esperado:</b> Capacitación docente en psicomotricidad.	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP ciclo inicial.</li> </ul>	<b>Duración:</b> 2025 2 reuniones de 4 horas cada una. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noviembre.</li> <li>• Diciembre.</li> </ul>
	<b>Ejecutor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertos en psicomotricidad.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Proveer a las educadoras de párvulo, educadoras diferenciales del PIE y docentes del primer ciclo herramientas teóricas y prácticas para incorporar la psicomotricidad en sus planificaciones, mejorando la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Estos talleres intensivos, divididos en dos sesiones, estarán dirigidos a educadoras de párvulos, educadoras diferenciales del PIE y docentes de primer ciclo (1° a 4° básico). En la primera sesión de noviembre, se abordarán las bases de la psicomotricidad, su importancia en el desarrollo infantil y las formas de integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la segunda sesión de diciembre, se revisarán ejemplos prácticos y estrategias aplicables al aula para ejecutar actividades psicomotoras.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación audiovisual (PPT, Canva o plataforma a gusto del experto).</li> <li>• Manual impreso con ejercicios psicomotores.</li> <li>• Sala equipada con proyector y sistema de audio.</li> <li>• Encuestas digitales de evaluación al término del taller.</li> <li>• Material didáctico variado para la práctica de la psicomotricidad.</li> </ul>		

### Secuencia didáctica.

#### Primera reunión (Noviembre): Teórico/Práctico

- **Presentación de los objetivos del taller.**
- **Exposición sobre los fundamentos de la psicomotricidad:** Se explicará la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de los estudiantes.
- **Debate y discusión:** Los participantes reflexionarán sobre las posibles aplicaciones de la psicomotricidad en sus planificaciones y cómo estas actividades pueden integrarse en la rutina escolar diaria.
- **Ejercicios prácticos iniciales:** Aplicación de conceptos en ejercicios simulados para visualizar su aplicación en el aula.

#### Segunda reunión (Diciembre): Práctico

- **Revisión de las planificaciones previas:** Se analizarán las planificaciones actuales y cómo se puede integrar la psicomotricidad de forma más efectiva.
- **Ejercicios prácticos aplicables al aula:** Los asistentes participarán en la ejecución de actividades psicomotoras simuladas, utilizando los materiales didácticos entregados.
- **Resolución de dudas:** Espacio para que los participantes planteen preguntas sobre las actividades y reciban apoyo en la integración de la psicomotricidad en sus planificaciones.

#### Evaluación de la actividad

- **Instrumentos:** Se aplicarán encuestas digitales al término de cada sesión (Noviembre y Diciembre) para medir la comprensión teórica de los conceptos trabajados, la satisfacción de los docentes con el taller, y la percepción de aplicabilidad de los contenidos en el aula.
- **Cómo se llevará a cabo:** Las encuestas se enviarán por correo electrónico a los participantes después de cada sesión, con preguntas sobre la relevancia de los contenidos, la claridad de la exposición, y la utilidad de los ejercicios prácticos en el contexto educativo.

**Actividad 8** : Seguimiento de la implementación de actividades psicomotoras tras la capacitación docente.

<b>Resultado Esperado:</b> Capacitación docente en psicomotricidad.	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP ciclo inicial.</li> </ul>	<b>Duración:</b> 2025 <ul style="list-style-type: none"> <li>• marzo</li> <li>• junio</li> </ul>
	<b>Ejecutor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP y Equipo Directivo.</li> </ul>	2 visitas por docente capacitado.
<p><b>Objetivo:</b> Realizar 2 visitas de seguimiento por docente capacitado, con observaciones en el aula para evaluar la implementación de las actividades psicomotoras, asegurando la correcta integración de los contenidos adquiridos en la capacitación.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Esta actividad implica la realización de 2 visitas de seguimiento por cada docente capacitado en psicomotricidad en marzo y junio. Durante cada visita, se realizan observaciones en el aula utilizando una pauta de acompañamiento para evaluar la integración de los contenidos de la capacitación, la adaptación de las actividades a las necesidades del aula y la efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pautas de acompañamiento:</b> Herramientas para evaluar la implementación de actividades psicomotoras en el aula.</li> <li>• <b>Actas de visitas:</b> Registro de las observaciones realizadas y de los acuerdos establecidos tras cada visita.</li> <li>• <b>Material audiovisual (opcional):</b> Registro visual de las actividades observadas para análisis posterior.</li> </ul>		

### Secuencia didáctica.

#### Primera visita (Marzo)

- **Observación en el aula:** El equipo UTP y directivo realizará una visita para observar la implementación inicial de las actividades psicomotoras. Se utilizará la pauta de acompañamiento para evaluar cómo el docente ha integrado los contenidos adquiridos en la capacitación.
- **Retroalimentación inicial:** Se proporcionará retroalimentación inmediata al docente sobre los puntos fuertes y las áreas de mejora en la implementación de las actividades psicomotoras.

#### Segunda visita (Junio)

- **Observación en el aula:** El equipo volverá al aula para realizar la segunda observación, evaluando si se han aplicado los ajustes y recomendaciones hechas tras la primera visita.
- **Evaluación final del progreso:** En esta visita se evaluará la efectividad de la integración de las actividades psicomotoras y se medirán los resultados en función de los objetivos planteados en la capacitación.

#### Evaluación de la actividad

- **Pautas de acompañamiento:** Se utilizarán para realizar observaciones estructuradas durante las visitas a las aulas, evaluando la integración de los contenidos de la capacitación, la adaptación de las actividades y la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas.
- **Actas de visitas:** En cada visita se generará un acta con las observaciones realizadas, los acuerdos alcanzados y las sugerencias para mejorar la implementación de las actividades psicomotoras.

**Actividad 9** : Implementación de actividades psicomotoras en las planificaciones docentes

<b>Resultado Esperado:</b> Capacitación docente en psicomotricidad.	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora y equipo UTP.</li> </ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desde Marzo 2026 hasta Junio 2026 del año siguiente a la implementación del plan de trabajo.</li> </ul>
	<b>Ejecutor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educadoras de párvulo y diferencial, docentes capacitados.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Garantizar que el 100% de las educadoras de párvulo y educadoras diferenciales del PIE que trabajan en el ciclo inicial, incorporen actividades de psicomotricidad en sus planificaciones educativas, mejorando el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Las educadoras y docentes que participaron en los talleres deberán incorporar progresivamente actividades psicomotoras en sus planificaciones mensuales a partir de marzo del siguiente año. El equipo directivo realizará reuniones de seguimiento para asegurar la correcta implementación de las actividades y brindar apoyo adicional si es necesario.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificaciones docentes formato drive con actividades psicomotoras.</li> <li>Manuales y guías entregados en el taller de capacitación.</li> <li>Actas de reuniones de seguimiento.</li> <li>Caminatas de aula para evaluar la implementación.</li> </ul>		
<p><b>Secuencia didáctica.</b></p> <p>Primera reunión en marzo: Análisis y revisión de planificaciones</p>		

- **Análisis de planificaciones docentes:** Revisión inicial de las actividades psicomotoras planificadas por las educadoras de párvulo y educadoras diferenciales del PIE.
- **Retroalimentación del equipo directivo:** Comentarios y sugerencias del equipo directivo para ajustar y optimizar las actividades psicomotoras en función de los objetivos del desarrollo integral.

#### Implementación de actividades (marzo a junio):

- **Ejecución en el aula:** Las educadoras y docentes capacitados implementarán las actividades psicomotoras planificadas en sus clases, monitoreando el progreso.
- **Caminatas de aula:** El equipo directivo y UTP realizan caminatas de aula para observar directamente la aplicación de las actividades.

#### Reuniones mensuales de seguimiento:

1. **Primera reunión (Marzo):** Revisión inicial de planificaciones y retroalimentación del equipo directivo.
2. **Segunda reunión (Abril):** Evaluación del primer mes de implementación de actividades psicomotoras, con discusión de los desafíos y ajustes necesarios.
3. **Tercera reunión (Mayo):** Análisis de los avances observados hasta ese momento y ajustes en las planificaciones para asegurar el progreso.
4. **Cuarta reunión (Junio):** Evaluación preliminar de los resultados, con retroalimentación final y preparación para el segundo semestre.

#### Evaluación de la actividad

- **Caminatas de aula:** Observaciones directas mediante pautas de acompañamiento, registrando la efectividad de la implementación en tiempo real.
- **Actas de reuniones:** Registros de las discusiones y decisiones tomadas en cada reunión mensual, para ajustar y mejorar el proceso de implementación.
- **Auto evaluaciones docentes:** Formularios donde los docentes evaluarán su desempeño y reflexionarán sobre el progreso en la integración de actividades psicomotoras.



**Actividad 10:** Adecuación de espacios escolares para actividades psicomotoras.

<p><b>Resultado esperado:</b></p> <p>Mejora de infraestructura y recursos.</p>	<p><b>Responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenedora, Directora y UTP ciclo inicial.</li> </ul>	<p><b>Duración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De Diciembre 2025 a Febrero 2026, con evaluaciones mensuales.</li> </ul>
	<p><b>Ejecutor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El personal de mantenimiento del establecimiento, junto a expertos en equipamiento para psicomotricidad.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Realizar al menos 5 adecuaciones en los espacios escolares destinados a actividades psicomotoras, mejorando las condiciones para el desarrollo de actividades físicas y cognitivas de los estudiantes.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Se implementará un proceso de adecuación de los espacios del colegio, tanto al aire libre como en áreas techadas, optimizando su uso para actividades psicomotoras. Esto incluirá la instalación de pisos de goma o alfombras para asegurar la seguridad durante los ejercicios, la adecuación de algunas salas de clase o patios, y la señalización de zonas específicas para actividades de coordinación y equilibrio. El seguimiento mensual garantizará el cumplimiento del plan antes de marzo.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisos de goma antideslizantes.</li> <li>Señalizaciones y delimitaciones de áreas.</li> <li>Colchonetas y módulos móviles para actividades físicas.</li> <li>Equipamiento de instalación y herramientas para el personal de mantenimiento.</li> <li>Registro fotográfico para documentar los avances.</li> </ul>		

### Secuencia didáctica.

#### Evaluación inicial de espacios (Diciembre):

- **Identificación de áreas que necesitan adecuación:** Se realizará una evaluación de los espacios al aire libre y techados para identificar las áreas que necesitan adecuaciones, como salas de clase y patios, priorizando la seguridad y libertad de movimiento para los estudiantes.
- **Diseño del plan de adecuación:** Se elaborará un plan que defina qué áreas requieren intervención, detallando los materiales necesarios (pisos de goma, colchonetas, módulos móviles) y los plazos de ejecución.

#### Adecuaciones en enero:

- **Instalación de pisos antideslizantes y alfombras:** Se instalarán superficies de goma o alfombras en las áreas destinadas a ejercicios psicomotores, garantizando la seguridad de los estudiantes.
- **Mejora de áreas techadas y al aire libre:** Se adecuarán espacios al aire libre y techados, asegurando que los estudiantes tengan libertad de movimiento y puedan realizar actividades psicomotoras en condiciones óptimas, sin riesgos de caídas o lesiones.
- **Colocación de módulos móviles y colchonetas:** Instalación de módulos móviles para ejercicios, junto con colchonetas que faciliten el desarrollo de actividades de coordinación y equilibrio.

#### Señalización en febrero:

- **Delimitación de áreas específicas:** Se señalarán zonas en patios, salas y áreas al aire libre, identificando claramente las áreas para ejercicios de coordinación, equilibrio y otros movimientos psicomotores.
- **Revisión final:** Inspección final de las adecuaciones para verificar que todos los espacios estén listos para el inicio del año escolar en marzo.

### Supervisión mensual:

1. **Supervisión de avances (Diciembre):** Inspección inicial para identificar áreas a mejorar y planificar las adecuaciones.
2. **Supervisión de avances (Enero):** Evaluación del proceso de instalación de los pisos antideslizantes y la adecuación de áreas techadas y al aire libre.
3. **Supervisión de avances (Febrero):** Revisión final del proceso de señalización y verificación de la correcta adecuación de todos los espacios.

### Evaluación de la actividad

**Registro fotográfico:** Documentación visual de los avances en las adecuaciones de los espacios, mostrando el estado inicial, el progreso, y el resultado final de las instalaciones (pisos, módulos, señalización).

**Informe mensual de progreso:** Se generarán informes al finalizar cada mes (diciembre, enero y febrero), detallando las tareas completadas, las áreas intervenidas, y los próximos pasos a seguir.

**Lista de verificación:** Se utilizará una lista de verificación específica para asegurar que todas las áreas han sido adecuadamente intervenidas y que los requisitos de seguridad y funcionalidad se han cumplido (pisos antideslizantes, módulos instalados, zonas señalizadas).

**Actas de reuniones de supervisión:** Durante las reuniones de supervisión mensual, se registrarán las observaciones y se discutirán ajustes o soluciones en caso de retrasos o inconvenientes en el proceso de adecuación.

**Actividad 11:** Adquisición de recursos didácticos para el desarrollo psicomotor.

<p><b>Resultado esperado:</b></p> <p>Mejora de infraestructura y recursos.</p>	<p><b>Responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenedora, Director y UTP ciclo inicial.</li> </ul>	<p><b>Duración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De diciembre 2025 a la última semana de febrero 2026</li> </ul>
<p><b>Ejecutor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenedora y personal administrativo.</li> </ul>		
<p><b>Objetivo:</b> Adquirir al menos 10 tipos de recursos didácticos específicamente diseñados para el desarrollo psicomotor de los estudiantes, asegurando su disponibilidad antes del inicio de las clases en marzo.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Compra de 10 tipos de recursos didácticos, como balones sensoriales, cuerdas para saltar, aros, colchonetas, entre otros materiales, que fomenten tanto la motricidad. Estos recursos se adquirirán bajo una licitación previa con tiendas que comercializan los materiales y serán distribuidos en los espacios acondicionados para las actividades psicomotoras antes del inicio del año escolar.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Balones sensoriales:</b> Mejora coordinación, equilibrio y percepción óculo-manual.</li> <li><b>Cuerdas para saltar:</b> Favorecen la coordinación, ritmo, y agilidad.</li> <li><b>Aros:</b> Usados para precisión, equilibrio y lanzamiento en actividades.</li> <li><b>Colchonetas:</b> Equilibrio, volteretas y motricidad gruesa.</li> <li><b>Barras de equilibrio móviles:</b> Desarrollan estabilidad corporal y postural.</li> <li><b>Túneles plegables:</b> Fortalecen el gateo, coordinación y fuerza motriz gruesa.</li> <li><b>Sacos de arena:</b> Lanzamiento y fuerza, mejorando coordinación y precisión.</li> <li><b>Bancos suecos:</b> Equilibrio, subida y bajada en ejercicios motrices.</li> <li><b>Balones de pilates:</b> Ayudan en control postural y equilibrio corporal.</li> <li><b>Pizarra grande:</b> permite anotar contenidos, dibujos, letras, números, etc.</li> </ul>		

#### Secuencia didáctica.

- Crear inventario según actividades planificadas en diciembre.
- Gestionar compra de recursos con apoyo administrativo durante enero.
- Revisar recursos en febrero, garantizando calidad y seguridad.
- Almacenar y distribuir recursos en áreas designadas para su uso.
- Documentar la adquisición de recursos y su destino para marzo.

#### Evaluación de la actividad

- **Registro fotográfico:** Documentación visual del avance en la adecuación de los espacios escolares, tomando fotos antes, durante y después de las intervenciones.
- **Informes mensuales:** Informes de los avances realizados, detallando las adecuaciones completadas y los pasos siguientes.
- **Listas de verificación:** verificar las adecuaciones (instalación de pisos, señalización, mejora de áreas techadas y al aire libre) para asegurar que todas las tareas sean completadas según el plan mediante una lista de cotejo (observado- no observado)

**Actividad 12:** Planificación progresiva de actividades psicomotoras para educadoras de párvulo y diferenciales del PIE.

<b>Resultado Esperado:</b> Planificación, ejecución y evaluación de actividades psicomotoras.	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP ciclo inicial y Coordinadora PIE.</li> </ul>	<b>Duración:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De marzo a junio del 2026, con seguimiento mensual.</li> </ul>
	<b>Ejecutor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educadoras de párvulos y diferenciales del PIE.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Garantizar que las educadoras de párvulo y diferenciales del PIE incluyan progresivamente actividades psicomotoras en sus planificaciones, comenzando con un 30% en marzo y alcanzando un 70% en junio.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Esta actividad implica la incorporación progresiva de actividades psicomotoras en las planificaciones mensuales de las educadoras de párvulo y las educadoras diferenciales del PIE que trabajan en el ciclo inicial. La UTP del ciclo inicial y coordinadora PIE, llevarán a cabo un seguimiento mensual para asegurar que el porcentaje de actividades psicomotoras aumente en el semestre, hasta llegar al 70% en junio.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas de planificación mensual mediante documento de drive.</li> <li>• Guías de actividades psicomotoras proporcionadas en las capacitaciones previas.</li> <li>• Actas de reuniones mensuales de seguimiento.</li> <li>• Autoevaluación docente: avance implementación de actividades psicomotoras.</li> </ul>		
<p><b>Secuencia didáctica.</b></p> <p><b>Marzo: Inclusión del 30% de actividades psicomotoras en las planificaciones:</b> Las educadoras deberán incorporar al menos un 30% de actividades psicomotoras en sus planificaciones mensuales, revisando las guías proporcionadas en las capacitaciones y asegurando que estas actividades se alineen con los objetivos de desarrollo integral de los estudiantes.</p>		

- **Abril, Revisión y aumento progresivo al 40%:** En la reunión mensual, se revisarán las planificaciones del mes de marzo, proporcionando retroalimentación para mejorar la integración de las actividades. Se incrementará la inclusión de actividades psicomotoras al 40% en las planificaciones de abril.
- **Mayo, Aumentó al 50% de actividades psicomotoras:** Para mayo, las actividades psicomotoras deberán representar el 50% de las planificaciones. Se continuará con el seguimiento mediante reuniones mensuales y la revisión de los avances en la implementación de las actividades.
- **Junio, Alcanzar el 70% de actividades psicomotoras:** Para junio, se espera que las educadoras hayan alcanzado el 70% de inclusión de actividades psicomotoras en sus planificaciones mensuales. En la última reunión de seguimiento, se evaluarán los logros alcanzados y se realizarán ajustes finales para garantizar la efectividad de las actividades en el aula.
- **Reuniones mensuales, Supervisión del progreso:** Durante cada mes, se realizan reuniones de seguimiento con el equipo UTP y la Coordinadora PIE para supervisar el progreso en la planificación e implementación de las actividades psicomotoras. En estas reuniones, se analizarán los desafíos, se ajustarán las planificaciones si es necesario, y se compartirá retroalimentación con las educadoras.

#### Evaluación de la actividad.

- **Actas de reuniones:** Registro detallado de las discusiones, avances y ajustes realizados durante las reuniones mensuales de seguimiento.
- **Autoevaluaciones docentes:** Cada educadora completará una autoevaluación mensual para reflexionar sobre el progreso en la inclusión de actividades psicomotoras en sus planificaciones.
- **Revisión de planificaciones:** Se utilizará un documento compartido (drive) para revisar de manera continua las planificaciones, asegurando que las actividades psicomotoras estén bien integradas y alineadas con los objetivos pedagógicos.

**Actividad 13:** Inclusión de actividades psicomotoras en planificaciones docentes de 1° a 4° básico.

<p><b>Resultado Esperado:</b> Planificación, ejecución y evaluación de actividades psicomotoras.</p>	<p><b>Responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP primer ciclo.</li> </ul>	<p><b>Duración:</b> 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abril</li> <li>• Junio</li> </ul>
	<p><b>Ejecutor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de 1° a 4° básico.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Asegurar que las docentes de 1° a 4° básico incluyan al menos un 20% de actividades psicomotoras en sus planificaciones mensuales desde marzo.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Las docentes de 1° a 4° básico deberán incluir un 20% de actividades psicomotoras en sus planificaciones mensuales. Estas actividades se revisarán durante las reuniones de abril y junio, donde el equipo de UTP primer ciclo, evaluará su adecuada integración y proporcionará retroalimentación y ajustes si es necesario.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaciones docentes con el 20% de actividades psicomotoras.</li> <li>• Material didáctico psicomotor: balones, cuerdas, aros, colchonetas.</li> <li>• Registro de asistencia y participación en las reuniones de abril y junio.</li> <li>• Actas de reuniones y Caminatas de aulas.</li> </ul>		
<p><b>Secuencia didáctica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Marzo:</b> Inclusión de un 20% de actividades psicomotoras en las planificaciones mensuales.</li> <li>• <b>Abril a mayo:</b> Implementación de las actividades en las aulas y revisión en reuniones de seguimiento.</li> <li>• <b>Junio:</b> Evaluación final del impacto de las actividades implementadas.</li> <li>• <b>Reuniones en abril y junio:</b> Supervisión del avance, retroalimentación.</li> </ul>		



### Evaluación de la actividad

- **Actas de reuniones:** Registros de las reuniones de abril y junio, donde se detallarán los avances, retroalimentaciones y ajustes realizados en la planificación de las actividades psicomotoras.
- **Caminatas de aula:** Observaciones directas en el aula para evaluar la implementación de las actividades y su impacto en los estudiantes, utilizando pautas de observación.
- **Revisión de planificaciones:** Documentación y análisis de las planificaciones mensuales, asegurando que se cumpla con el requisito del 20% de actividades.

**Actividad 14:** Evaluación del progreso en habilidades psicomotoras de los estudiantes.

<b>Resultado Esperado:</b> Planificación, ejecución y evaluación de actividades psicomotoras.	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo UTP</li> </ul>	<b>Duración:</b> 2026 Dos sesiones de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>Marzo</li> <li>Junio</li> </ul>
	<b>Ejecutor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo docente, educadoras de párvulos y diferenciales del PIE.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Evaluar el progreso del 70% de los estudiantes en sus habilidades psicomotoras, mediante una rúbrica de seguimiento, con una evaluación inicial en marzo y una evaluación final en junio.</p>		
<p><b>Descripción general:</b> Esta actividad tiene como propósito realizar un seguimiento detallado del desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes. La evaluación se llevará a cabo en dos momentos clave: una evaluación inicial en marzo y una evaluación final en junio. Los docentes utilizarán una rúbrica estandarizada para evaluar el progreso de cada estudiante.</p>		
<p><b>Recursos y materiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas de evaluación de habilidades psicomotoras.</li> <li>Registro de asistencia de los estudiantes durante las sesiones de evaluación.</li> <li>Material didáctico para las actividades psicomotoras evaluadas (balones, aros, cuerdas, entre otros).</li> <li>Informe de evaluación con los resultados de las dos sesiones.</li> </ul>		
<p><b>Secuencia didáctica.</b></p> <p><b>Primera evaluación (Marzo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aplicación de la rúbrica:</b> Los docentes evaluarán las habilidades psicomotoras iniciales de los estudiantes utilizando una rúbrica estandarizada. Se medirán</li> </ul>		

aspectos como coordinación, equilibrio, control corporal y otras habilidades motrices relevantes.

- **Registro de resultados:** Los resultados de la evaluación se registrarán para servir de base comparativa en la evaluación final de junio.

#### **Implementación de actividades psicomotoras (Marzo a Junio):**

- **Desarrollo de actividades planificadas:** Durante este periodo, se ejecutarán las actividades psicomotoras planificadas, enfocadas en mejorar las habilidades motrices de los estudiantes, utilizando el material didáctico disponible (balones, aros, cuerdas, etc.).
- **Monitoreo del progreso:** Los docentes seguirán monitoreando el progreso de los estudiantes a lo largo de las actividades, ajustando las dinámicas de ser necesario para reforzar las habilidades más débiles.

#### **Segunda evaluación (Junio):**

- **Evaluación final:** En junio, se aplicará nuevamente la rúbrica de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en comparación con la evaluación inicial de marzo. Se evaluarán los mismos indicadores de habilidades psicomotoras para medir el desarrollo alcanzado.

#### **Análisis y retroalimentación:**

- **Elaboración de informe:** Se analizarán los resultados de ambas evaluaciones, y se elaborará un informe detallado que refleje el progreso de los estudiantes, destacando las áreas de mejora y las habilidades que necesitan más atención.
- **Ajustes en las planificaciones:** A partir de los resultados obtenidos, se harán ajustes en las futuras planificaciones de actividades psicomotoras para reforzar las áreas que necesiten mayor desarrollo.

### Evaluación de la actividad

- **Rúbricas de evaluación:** Instrumento clave para medir el desarrollo de habilidades psicomotoras en evaluaciones inicial y final.
- **Informe de evaluación:** Documento que contendrá los resultados comparativos de las dos evaluaciones, detallando el progreso de cada estudiante y proporcionando recomendaciones para el futuro.
- **Registro de asistencia:** Control de asistencia de los estudiantes durante las sesiones de evaluación, para asegurar la participación en ambas evaluaciones.

Cronograma de Actividades, Estrategia de Ejecución del Plan de Mejora.

RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADES POR NUMERO	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEM.				OCTUBRE				NOVIEM.				DICIEM.				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Rediseño organizacional para mejorar el trabajo colaborativo	1																																																																
	2																																																																
	3																																																																
Sensibilización y difusión sobre la psicomotricidad	4																																																																
	5																																																																
	6																																																																
Capacitación docente en psicomotricidad	7																																																																
	8																																																																
	9																																																																
Mejora de infraestructura y recursos	10																																																																
	11																																																																
Planificación, ejecución y evaluación de actividades psicomotoras	12																																																																
	13																																																																
	14																																																																

## Capítulo IV

### Fundamentación Teórica

El propósito de esta fundamentación teórica es establecer una base sustentable, que respalde la propuesta de mejora centrada en el rediseño organizacional y la inclusión de la psicomotricidad en la planificación educativa del ciclo inicial y primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado en la ciudad de Chillán. Esta propuesta surge de la necesidad de integrar enfoques educativos innovadores que fortalezcan no solo el desarrollo integral de los estudiantes, sino también el ambiente de trabajo colaborativo entre el equipo docente y el equipo directivo, optimizando así la calidad educativa de manera integral.

Para lograrlo, se apoyará en diferentes modelos de distintos autores en los ámbitos de psicomotricidad, liderazgo pedagógico y un rediseño organizacional. La psicomotricidad, entendida como un enfoque que integra el desarrollo motor, cognitivo y emocional, ha demostrado ser fundamental en la formación de habilidades esenciales durante los primeros años de escolaridad. Según autores como Wallon y Vayer (1990), la psicomotricidad no sólo facilita la coordinación y el control corporal, sino que también es clave en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en estudiantes de nivel inicial y básico. La inclusión de la psicomotricidad en el sistema educativo para estos niveles permite que los estudiantes adquieran una base sólida, indispensable para afrontar con éxito los desafíos educativos de etapas posteriores.

El liderazgo pedagógico desempeña un papel crucial en la implementación de cambios dentro de la estructura escolar, ya que influye directamente en la creación de entornos de aprendizaje enriquecedores y en el desarrollo profesional de los docentes. Investigadores como Bolívar (2010) y Leiva-Guerrero y Vásquez (2019) destacan que un liderazgo pedagógico efectivo no solo orienta la organización hacia los objetivos, sino, que fomenta un modelo de acompañamiento que va más allá de la supervisión tradicional, promoviendo un clima de colaboración y mejora constante en la práctica docente. En un contexto de rediseño organizacional, el liderazgo pedagógico facilita la inclusión de la psicomotricidad y asegura su implementación efectiva en el aula, al alinear al equipo docente con los nuevos objetivos educativos planteados.

## El liderazgo pedagógico.

El liderazgo pedagógico se ha consolidado y potenciado como un factor esencial en la mejora de la calidad educativa y su mejora, destacando su rol en la organización de prácticas pedagógicas y en la generación de entornos de aprendizaje enriquecedores. En la actualidad, diferentes investigaciones concuerdan que además del desempeño docente, el liderazgo ejercido por los directores y otros líderes educativos incide directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Bolívar, 2010).

Para comprender el ciclo de mejora continua que se impulsa a través del liderazgo pedagógico, nos sirve observar el diagrama de fases del trabajo pedagógico, que representa una estructura en espiral donde las y los docentes recogen, analizan y evalúan información para optimizar sus prácticas pedagógicas. Este ciclo garantiza un progreso constante, demostrando cómo el liderazgo promueve un aprendizaje adaptativo y enfocado en la mejora continua. (Hidalgo y Villagra, 2023)

**Figura 2:** Fases del trabajo pedagógico

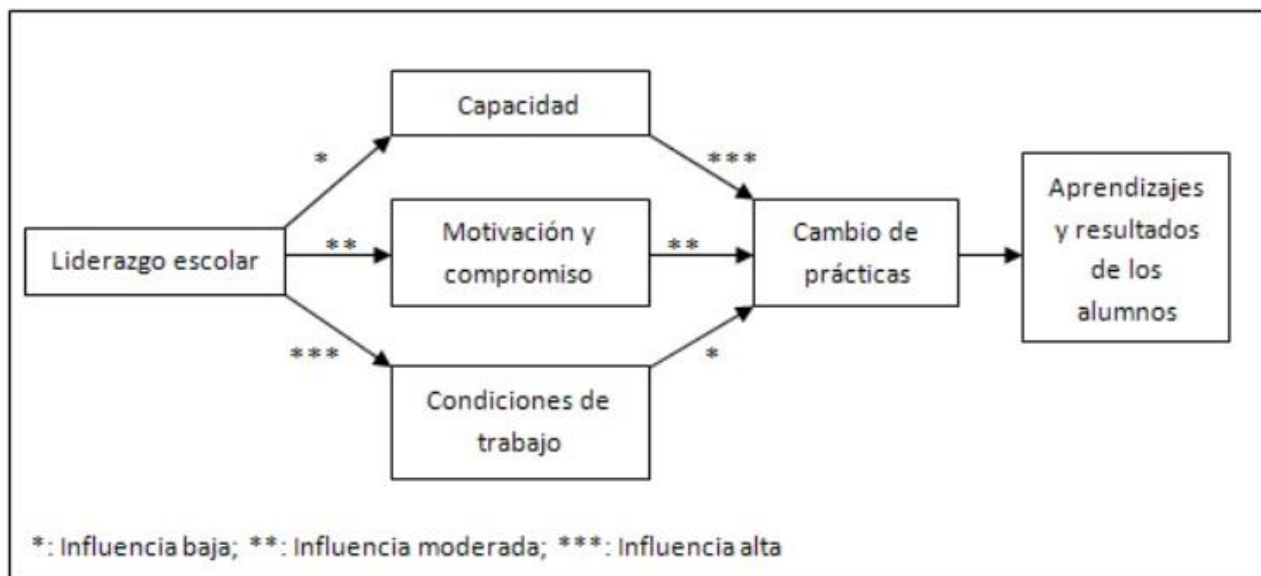


Según Leiva-Guerrero y Vásquez (2019), el liderazgo pedagógico en Chile se enmarca en un contexto de transformación, donde los líderes escolares están llamados a acompañar a los docentes más allá de la supervisión tradicional. Esta nueva perspectiva enfatiza un enfoque colaborativo, promoviendo una cultura escolar que fomente la autonomía y el desarrollo profesional de los docentes para mejorar las prácticas en el aula. Este cambio de paradigma, que transita de un modelo intervencionista a uno de acompañamiento, responde a la

necesidad de construir una educación más integral, en la que el liderazgo pedagógico fortalezca la capacidad de los docentes para enfrentar los desafíos actuales.

Para ilustrar el impacto del liderazgo en la motivación y condiciones de trabajo de los docentes, podemos observar los efectos del liderazgo escolar. esta organización muestra cómo el liderazgo escolar influye en los resultados académicos a través de su efecto en las condiciones del profesorado, destacando cómo las prácticas en el aula y los logros estudiantiles dependen de la creación de un ambiente favorable. (Bolívar, 2008, p. 20)

**Figura 3:** Diagrama de Efectos del Liderazgo Escolar



**Figura 3:** Diagrama de Efectos del liderazgo Escolar. Fuente: Bolívar (2008, p. 20).

Por otra parte, estudios han demostrado que el impacto del liderazgo pedagógico en los centros escolares se manifiesta en la creación de condiciones organizacionales favorables y en el establecimiento de objetivos educativos claros. Como sugieren Barber y Mourshed, el liderazgo en la escuela después de la enseñanza efectiva, es el segundo factor que más influye en los logros de aprendizaje (Barber y Mourshed, 2008).

Esta influencia se refleja en la capacidad de los directivos para fomentar un clima de colaboración y en el uso de datos para tomar decisiones basadas en evidencia, promoviendo un entorno escolar que apoya tanto el crecimiento de los estudiantes como el de los profesionales que los acompañan. El liderazgo pedagógico también implica la capacidad de



los líderes para enfrentar desafíos externos y adaptar las estrategias institucionales en función de las condiciones contextuales, como se observa en el liderazgo en tiempos de crisis. En el contexto de la pandemia se hizo evidente la importancia de una gestión adaptativa y flexible que permitiera a las instituciones continuar con sus objetivos formativos pese a las dificultades (Peña y De la Vega, 2021).

Debemos destacar que el liderazgo pedagógico no solo es responsabilidad del director, sino que debe estar distribuido entre los diversos actores de la comunidad escolar. Esta visión descentralizada permite que el liderazgo se ejerza en todos los niveles de la escuela, promoviendo un sentido de responsabilidad compartida en el desarrollo del aprendizaje. Esta perspectiva distribuida del liderazgo se fundamenta en la creación de comunidades de aprendizaje profesional, donde tanto docentes como directivos comparten metas y colaboran en el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas (Bolívar, 2010).

Por otro lado, el liderazgo pedagógico en este caso es un componente clave para la transformación de la educación, ya que contribuye no solo a la mejora de los resultados académicos, sino también al fortalecimiento del desarrollo profesional docente. La investigación respalda que el impacto positivo del liderazgo pedagógico se logra cuando los líderes se comprometen con la mejora continua, trabajan colaborativamente con sus profesores y adaptan las prácticas de gestión a las necesidades contextuales y culturales de cada centro educativo (Peña y De la Vega, 2021).

### **Liderazgo Pedagógico y Rediseño Organizacional**

El liderazgo pedagógico y el rediseño organizacional son componentes estrechamente vinculados en la búsqueda de una mejora educativa sostenida. El liderazgo pedagógico, enfocado en guiar y acompañar las prácticas docentes, fomenta una cultura de aprendizaje y colaboración que es crucial para el cambio organizacional. Al integrar el liderazgo pedagógico en el rediseño organizacional, se potencia la capacidad de adaptación y mejora de las instituciones educativas, donde el rol del líder escolar no solo se limita a la gestión, sino que también incluye la motivación y la facilitación de un entorno propicio para la innovación y el crecimiento educativo (Bolívar, 2010)

En este contexto, el rediseño organizacional permite estructurar de manera efectiva el funcionamiento institucional, promoviendo la reorganización de roles y la optimización de los recursos humanos y materiales. Según Candia y Castillo (2012), la implementación de una estructura organizacional flexible, que responda a las necesidades actuales de la educación, contribuye a consolidar un entorno escolar favorable para el aprendizaje y el desarrollo profesional del personal.

### **Rediseño Organizacional en el Contexto Educativo Escolar**

El rediseño organizacional en el ámbito escolar se orienta a ajustar y redefinir la estructura y los procesos internos para mejorar la eficacia y la adaptabilidad de las instituciones educativas. En los últimos años, el rediseño organizacional ha cobrado relevancia como una estrategia para enfrentar los desafíos contemporáneos en el sistema educativo, tales como la incorporación de metodologías innovadoras y el apoyo integral a los estudiantes. Anderson (2010) destaca que el rediseño organizacional permite responder a las demandas del entorno y facilita la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, al crear un sistema de trabajo coherente y adaptado a las realidades de la comunidad educativa.

Para lograr un rediseño efectivo, las instituciones educativas deben abordar el cambio desde una perspectiva integradora, que considere la participación de todos los actores involucrados. Esto implica una transformación en las relaciones jerárquicas y en la cultura organizacional, promoviendo un modelo colaborativo donde los docentes, directivos y personal de apoyo trabajen conjuntamente en la consecución de metas comunes. Hidalgo et al. (2023) enfatizan que el rediseño organizacional debe tener en cuenta las particularidades de cada institución y promover un cambio estructural que favorezca tanto el desarrollo pedagógico como la sostenibilidad de las innovaciones introducidas.

Una de las principales estrategias para implementar un rediseño organizacional exitoso en el contexto escolar es la descentralización de funciones, lo cual permite distribuir el liderazgo y aumentar la participación de los docentes en la toma de decisiones. Esta práctica, como señalan Candia y Castillo (2012), contribuye a fortalecer el compromiso y la responsabilidad de los equipos de trabajo, facilitando la creación de una cultura organizacional en la que se prioricen el aprendizaje y la mejora continua.

La estructura organizativa de las instituciones educativas necesita ser flexible para responder a las demandas y cambios del entorno. La incorporación de espacios para el trabajo colaborativo y la integración de herramientas de evaluación de procesos y resultados son elementos cruciales en este proceso de transformación. Un modelo de rediseño organizacional adaptable permite a las escuelas ajustar sus planes y prácticas a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos estratégicos de la institución (Peña y De la Vega, 2021).

El rediseño organizacional en el contexto escolar representa una oportunidad para optimizar la funcionalidad de las instituciones educativas, promoviendo una estructura que apoye tanto el aprendizaje como el bienestar integral de los estudiantes. A través de la redefinición de roles, la descentralización de funciones y la creación de un ambiente de trabajo colaborativo, se construye un sistema educativo más resiliente y orientado a la mejora continua, en el que los cambios organizacionales impulsan una educación de calidad que se adapta a los retos actuales.

En síntesis y para poder comprenderlo mejor, el rediseño organizacional en el ámbito educativo resulta fundamental para abordar la relación entre la gestión escolar y la cohesión de los actores educativos en el logro de un cambio efectivo. En el contexto educativo, el rediseño organizacional no se limita a una reorganización estructural, sino que se presenta como una reorientación hacia prácticas colaborativas que permiten enfrentar de manera eficiente los desafíos internos y externos que afectan la calidad de la enseñanza. Según Gajardo y Ulloa (2016), el liderazgo escolar debe adoptar un enfoque contextualizado, capaz de responder a las particularidades de cada institución y de fomentar una cultura de aprendizaje continuo basada en evidencia. Este rediseño implica no solo la reestructuración de roles y responsabilidades, sino también la construcción de una visión compartida que promueva la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa (Gajardo y Ulloa, 2016).

## Psicomotricidad

La psicomotricidad se comprende como una disciplina que integra funciones motrices, cognitivas y emocionales en un enfoque holístico que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas. Según Araya (2017), la psicomotricidad considera al ser humano en su totalidad, permitiendo que el movimiento no solo sea un acto físico, sino también una expresión de la personalidad y de las emociones. Este enfoque es especialmente relevante en los primeros años de vida, cuando los niños aprenden a interactuar con su entorno y a desarrollar su identidad a través del movimiento. En este sentido, la psicomotricidad se convierte en un recurso indispensable para asegurar un desarrollo equilibrado y armónico desde una temprana edad (Araya, 2017).

### Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Infantil

La primera infancia es un período crítico para el desarrollo de habilidades psicomotoras que se convierten en la base para aprendizajes posteriores. Estudios como los de Fernández y García (2019) muestran que las experiencias motrices tempranas tienen un impacto directo en el crecimiento cognitivo y social de los niños, ya que estas actividades fortalecen la percepción, el control motor y la capacidad de concentración (Fernández y García, 2019).

El MINEDUC (2018), indica que el desarrollo psicomotor en los niveles de educación parvularia contribuye a que los niños adquieran habilidades esenciales para interactuar de manera efectiva con su entorno y comprender sus propias capacidades, sentando las bases para un aprendizaje más complejo (Ministerio de Educación, 2018).

### Psicomotricidad y su rol en el Ámbito Escolar

En el contexto escolar, la psicomotricidad se convierte en una herramienta clave para desarrollar habilidades físicas y socioemocionales que favorecen la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes. Araya (2017) argumenta que el enfoque psicomotor debe integrarse a los programas educativos de manera ordenada para que los estudiantes puedan desarrollar una percepción corporal y habilidades interpersonales que los preparen para enfrentar desafíos académicos y sociales, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso de la diversidad en el aula (Araya, 2017).

## La Psicomotricidad como Herramienta de Aprendizaje

La psicomotricidad no sólo facilita el desarrollo motor, sino que actúa como una herramienta de aprendizaje significativa, ya que fomenta la comprensión y la internalización de conceptos abstractos a través del cuerpo. Cuando los niños participan en actividades psicomotrices, desarrollan habilidades de coordinación, equilibrio y lateralidad, que son fundamentales para su desempeño en tareas académicas y para su interacción en la comunidad escolar. González y López (2020) destacan que la psicomotricidad permite a los niños integrar el aprendizaje a través de experiencias prácticas y concretas, lo cual es esencial para la construcción de conocimientos en las primeras etapas educativas (González y López, 2020).

Las actividades psicomotrices estimulan el desarrollo sensorial y perceptivo como nos indican algunos autores, elementos clave en el proceso de adquisición de la lectoescritura y las habilidades matemáticas. El trabajo en espacios dedicados a la psicomotricidad, como salas equipadas con materiales específicos, crea un ambiente en el que los estudiantes pueden explorar y expresar su creatividad, fortaleciendo su capacidad para resolver problemas de manera independiente. Según Hernández y Martínez (2021), el aprendizaje a través de la psicomotricidad es particularmente beneficioso porque permite a los niños y niñas, experimentar de manera directa los conceptos que están estudiando, lo cual facilita un aprendizaje profundo y duradero (Hernández y Martínez, 2021).

## Beneficios de psicomotricidad en la Escolaridad

Incorporar la psicomotricidad en el currículo educativo aporta múltiples beneficios que van desde el desarrollo cognitivo hasta la mejora de las habilidades sociales y emocionales. Las experiencias psicomotrices permiten a los niños y niñas desarrollar su autoconfianza y su capacidad para enfrentar desafíos, habilidades que son transferibles a otros ámbitos de la vida escolar y personal. De acuerdo con el MINEDUC (2018), los programas de psicomotricidad contribuyen a que los estudiantes se sientan seguros de sus habilidades, mejorando su disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje y enfrentar nuevos retos (Ministerio de Educación, 2018).

## Capítulo V

### Conclusiones y Proyecciones

El análisis desarrollado en este proyecto evidencia que la implementación de la psicomotricidad en el nivel preescolar requiere un enfoque integral que considere las dinámicas internas del colegio, su funcionamiento organizacional y los lineamientos establecidos por los directivos. Más allá de ser una herramienta pedagógica, la psicomotricidad se presenta como un puente entre el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, lo que demanda una planificación estratégica que articule las acciones de todos los personajes involucrados en la comunidad educativa.

El colegio se encuentra ante el desafío de fortalecer su estructura organizacional, facilitando el trabajo colaborativo entre directivos y docentes. Como se destaca en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el liderazgo pedagógico juega un rol fundamental al coordinar iniciativas que permitan integrar la corporalidad y el movimiento como ejes del aprendizaje significativo. Este liderazgo debe estar orientado hacia la promoción de ambientes seguros y enriquecedores, donde la exploración y el juego sean componentes esenciales del día a día escolar.

El plan de mejora propuesto en este proyecto refleja un avance hacia un modelo educativo que priorice la formación integral de los estudiantes, alineando las prácticas pedagógicas con las metas institucionales. La capacitación docente, la sensibilización de la comunidad educativa y la adecuación de espacios para actividades psicomotrices son elementos clave para garantizar una implementación efectiva. Al mismo tiempo, autores como Araya (2017) enfatizan la importancia de considerar los ritmos individuales de aprendizaje, integrando prácticas que respeten la diversidad y la inclusión en la sala de clases.

Desde una perspectiva institucional, la planificación estratégica presentada en este documento responde a la necesidad de articular una visión compartida entre directores, docentes y familias. Este enfoque promueve una gestión educativa que no solo busca resultados inmediatos, sino también un impacto sostenible en el tiempo. Ulloa (2019) resalta que una gestión efectiva debe basarse en diagnósticos claros y objetivos alcanzables.

El proyecto destaca la relevancia de construir espacios de reflexión pedagógica, donde los equipos educativos puedan analizar y ajustar sus prácticas de manera continua. Esta dinámica fomenta un aprendizaje organizacional que, como señala el Ministerio de Educación, es esencial para responder a los desafíos de la educación contemporánea y garantizar una trayectoria formativa de calidad para todos los estudiantes.

Este trabajo no solo permite **comprender la importancia de la psicomotricidad como una herramienta educativa**, sino que también establece un marco claro para su implementación dentro del colegio. A través de un enfoque integral que combine liderazgo, planificación estratégica y sensibilización, se sientan las bases para transformar las prácticas pedagógicas y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

### Proyecciones

#### 1. Fortalecimiento del liderazgo pedagógico:

- **Acciones concretas:** Realizar talleres y capacitaciones orientados a directivos y docentes para desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico. Estas actividades incluirán formación en planificación estratégica, resolución de conflictos y estrategias para fomentar la innovación educativa.
  - **Meta:** Que al menos el 80% de los directivos implemente planes para integrar la psicomotricidad en la planificación escolar hacia junio de 2026.

#### 2. Ampliación de espacios y recursos para la psicomotricidad:

- **Acciones concretas:** Mejorar las infraestructuras escolares mediante la adecuación de salas de psicomotricidad con superficies seguras y equipamiento especializado.
  - **Meta:** Contar con al menos un espacio dedicado a la psicomotricidad en el 70% de la instituciones educativas para marzo de 2026.

#### 3. Desarrollo de sistemas de evaluación:

- **Acciones concretas:** Diseñar rúbricas y herramientas de evaluación para medir el impacto de las actividades psicomotrices. Estas evaluaciones incluirán

observaciones directas en aula, encuestas a docentes y familias, y análisis de avances en habilidades motoras de los estudiantes.

- **Meta:** Realizar evaluaciones semestrales que evidencien mejoras en al menos el 70% de los estudiantes en habilidades motoras y socioemocionales.

#### 4. Capacitación continua de los docentes:

- **Acciones concretas:** Establecer un programa anual de capacitación en psicomotricidad para todos los docentes de educación inicial y básica. Este programa incluirá módulos teóricos y prácticos, además de sesiones de seguimiento para garantizar la aplicación de los contenidos en el aula.

- **Meta:** Lograr que el 90% de los docentes participantes incorporen actividades psicomotoras en sus planificaciones para junio de 2026.

#### 5. Sensibilización de la comunidad educativa:

- **Acciones concretas:** Organizar charlas y jornadas interactivas para apoderados, docentes y estudiantes, destacando la relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil. Estas actividades incluirán demostraciones prácticas y espacios de discusión para fomentar el compromiso comunitario.

- **Meta:** Que el 85% de los participantes reconozca un incremento en su conocimiento y valoración de la psicomotricidad como herramienta educativa hacia diciembre de 2025.

#### 6. Integración curricular de la psicomotricidad:

- **Acciones concretas:** Diseñar planes de estudio que incluyan objetivos específicos de psicomotricidad, alineados con el desarrollo integral de los estudiantes. Estos planes deberán ser adaptables a las distintas necesidades contextuales de cada escuela.

- **Meta:** Que el 100% de los programas educativos preescolares incluyan actividades psicomotrices estructuradas para el año académico 2026.



### Limitaciones de la investigación

Esta investigación se encuentra dentro de un marco acotado, limitado a un contexto educativo que es específico como es este colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán. Los hallazgos y el plan de mejora presentado muestran las diferentes realidades y necesidades del colegio con el cual se realizó el análisis, su aplicación a otras instituciones requiere de un análisis de datos que muestren las necesidades en el caso que existan. La muestra y las técnicas utilizadas en la investigación, no abarcan la totalidad de las variables que podrían influir en la aplicación e implementación de la psicomotricidad, lo que deja espacio para ampliar y explorar futuras investigaciones.

### Posibles líneas de investigación

Esta investigación deja abierta múltiples oportunidades para profundizar en el ámbito de la gestión y el liderazgo educativo, especialmente en contextos donde la psicomotricidad podría implementarse como una estrategia que logre ser efectiva.

– **Algunas líneas sugeridas:**

- **Evaluación a largo plazo de los impactos de la psicomotricidad:** Investigar cómo la psicomotricidad influye en el rendimiento académico y socioemocional de las y los estudiantes a lo largo del tiempo, evaluando su aporte a una educación integral.
- **Estudios comparativos sobre culturas escolares:** Analizar cómo diferentes culturas escolares se ayudan de la psicomotricidad como estrategia pedagógica, identificando y comprendiendo factores que favorecen su implementación.
- **Liderazgo pedagógico y sostenibilidad educativa:** Analizar la importancia del liderazgo pedagógico en la creación de una cultura escolar que favorezca la integración de nuevas estrategias.
- **Modelos de gestión escolar:** Explorar estrategias de gestión que permitan a los establecimientos ajustar sus estructuras y recursos para implementar metodologías centradas en el desarrollo integral de las y los alumnos.
- **Impacto del liderazgo en programas de psicomotricidad:** Evaluar cómo el liderazgo pedagógico puede influir en la sostenibilidad de los programas de psicomotricidad, asegurando su continuidad en el tiempo y su integración en la cultura escolar.

### Proyección a otras realidades

Si bien este estudio se centra en un contexto escolar particular, sus hallazgos y propuestas tienen el potencial de ser adaptados a otros entornos educativos. Las estrategias presentadas, como el rediseño organizacional, la capacitación docente y la sensibilización de la comunidad escolar, son replicables en diversos tipos de instituciones, siempre y cuando se ajusten a las características y necesidades específicas de cada lugar. Esto convierte este plan de mejora en un modelo versátil, que puede servir como base para proyectos educativos en contextos similares, tanto a nivel nacional como internacional.

Esta investigación no solo resalta la importancia de la psicomotricidad como herramienta pedagógica, sino que también proporciona una hoja de ruta clara para su implementación desde un enfoque de liderazgo y gestión escolar. Aunque limitado en alcance, este trabajo establece un punto de partida sólido para futuras iniciativas que busquen transformar la educación preescolar en un espacio más inclusivo, dinámico y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes.

### Conclusión Personal

Como profesor de educación física, estoy profundamente convencido de que la psicomotricidad no es solo una herramienta pedagógica, sino una estrategia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. A lo largo de mis años de experiencia en el ámbito educativo, he sido testigo de cómo la implementación de actividades psicomotoras logra cambios significativos en el desarrollo físico, emocional y social de los niños y niñas. Estas experiencias me han permitido observar que, cuando los estudiantes trabajan desde la psicomotricidad, no sólo mejoran su coordinación, equilibrio y lateralidad, sino que también desarrollan habilidades sociales clave como la empatía, la comunicación y la cooperación.

La psicomotricidad, al integrarse en las prácticas pedagógicas, no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también transforma la manera en que los estudiantes perciben y enfrentan los desafíos. Según Ulloa y Gajardo (2016), las prácticas de liderazgo educativo enfatizan la conexión entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje, creando condiciones propicias para una enseñanza significativa. Este enfoque integrador no solo mejora el desempeño individual, sino que también fomenta comunidades educativas colaborativas, donde el aprendizaje se convierte en un proceso compartido .

Además, estoy plenamente comprometido con la incorporación de prácticas pedagógicas novedosas y contemporáneas que respondan a las necesidades de los estudiantes de hoy. La psicomotricidad, al ser un enfoque que se adapta a la diversidad del aula, es una herramienta que permite a los docentes diseñar estrategias personalizadas y significativas. Esto es especialmente relevante en un contexto educativo en constante transformación, donde se requiere de metodologías innovadoras que promuevan tanto el aprendizaje.

Mi compromiso como educador es continuar desarrollando e implementando estrategias psicomotrices que contribuyan al avance de las prácticas pedagógicas, con el objetivo de formar estudiantes integrales, resilientes y preparados para enfrentar los retos de un mundo cambiante. Estoy convencido de que, al integrar la psicomotricidad en la educación, no sólo se potencia el desarrollo físico, sino que también se fomenta una educación más humana, inclusiva y efectiva.

## Referencias Bibliográficas

**Albornoz, C., González, P., Gajardo, J., & Ulloa, J.** (2018). *Convivencia en la escuela: Perspectivas para el liderazgo escolar*. Informe Técnico N.º 8, LÍDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Universidad de Chile.

**Anderson, S.** (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34–52.

**Araya, E.** (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Ministerio de Educación, División de Educación General, pp. 11-45.

**Barber, M., & Mourshed, M.** (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. McKinsey & Company.

**Bellei, C., et al.** (2018). *Nueva Educación Pública: Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización*. Universidad de Chile.

**Berruezo, P. P.** (2000). El contenido de la psicomotricidad. En P. Bottini (Ed.), *Psicomotricidad: Prácticas y conceptos* (pp. 43-99). Madrid: Miño y Dávila.

**Bolívar, A.** (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.

**Bustos, B., Muñoz, F., & Medel, L.** (2023). *Taller de apoyo al trabajo de grado I. Informe N1: Caracterización de una escuela particular subvencionada de San Pedro de la Paz*. Universidad de Concepción.

Candia, E., Castillo, H., & Labra, A. (2012). *La escuela como organización: principales líneas de investigación*. Centro de Estudios, Ministerio de Educación, Chile.

Cisterna, C., Soto, V., & Rojas, C. (2016). Rediseño curricular en la Universidad de Concepción: La experiencia de las carreras de formación inicial docente. *Calidad en la Educación*, 44, 301–323.

Colegio Sebastian School, Chillán. (2021). *Proyecto Educativo Institucional año 2021*.

Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231–284.

Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed approaches* (3a Ed.).

Creswell, J. W. (2013). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Educational Research (Vol. 3).

Day, C., Sammons, P., Leithwood, K., & Hopkins, D. (2011). *Successful school leadership: Linking with learning and achievement*. Maidenhead: Open University Press.

Feldenkrais, M. (1972). *Autoconciencia por el movimiento*. Harper & Row Publishers, Inc.: Nueva York.

Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico: Conceptos y tensiones. *Nota Técnica N°6*. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Universidad de Concepción.

Gajardo, J., & Villegas, F. (2018). *Estudio de caso: Prácticas de liderazgo del director y jefe de UTP de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Chiguayante*. Universidad de Concepción.

Garbanzo-Vargas, G. M. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40(1), 67–87.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.).

Hidalgo Muñoz, Ó., & Villagra Bravo, C. (2023). Liderazgo pedagógico: Una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 169–183.

Johnson, B., & Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning*. Nottingham: Research Report 800.

Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51, 225-251.

Mendieta, L., et al. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Centro de investigación y desarrollo. Ecuador.

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases curriculares de la educación parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia.

Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Programa pedagógico para primer y segundo nivel de transición*. Unidad de Currículum y Evaluación, División de Educación General. Santiago, Chile.

Navarrete, F., & Tapia, B. (2023). *Taller de apoyo al trabajo de grado I. Informe N1: Caracterización de un colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán*. Universidad de Concepción.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

Peña Ruz, M., & De la Vega Rodríguez, L. F. (Eds.). (2021). *Herramientas para el liderazgo escolar en educación media técnico profesional*. Saberes Docentes, Universidad de Chile.

Quintana Yáñez, K., & Araya Cortez, E. (2021). La observación, una herramienta clave en la práctica de psicomotricidad educativa. *Cuaderno de Psicomotricidad Educativa N°2*. Programa de Corporalidad y Movimiento, División de Educación General, Ministerio de Educación de Chile.

SEREMI Desarrollo Social y Familia Metropolitana. (2019). *La técnica del árbol de problemas*. Presentación técnica.

Ulloa, J. (2019). *Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: Conceptos, tensiones y desafíos* (Informe Técnico N.º 5). LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.

