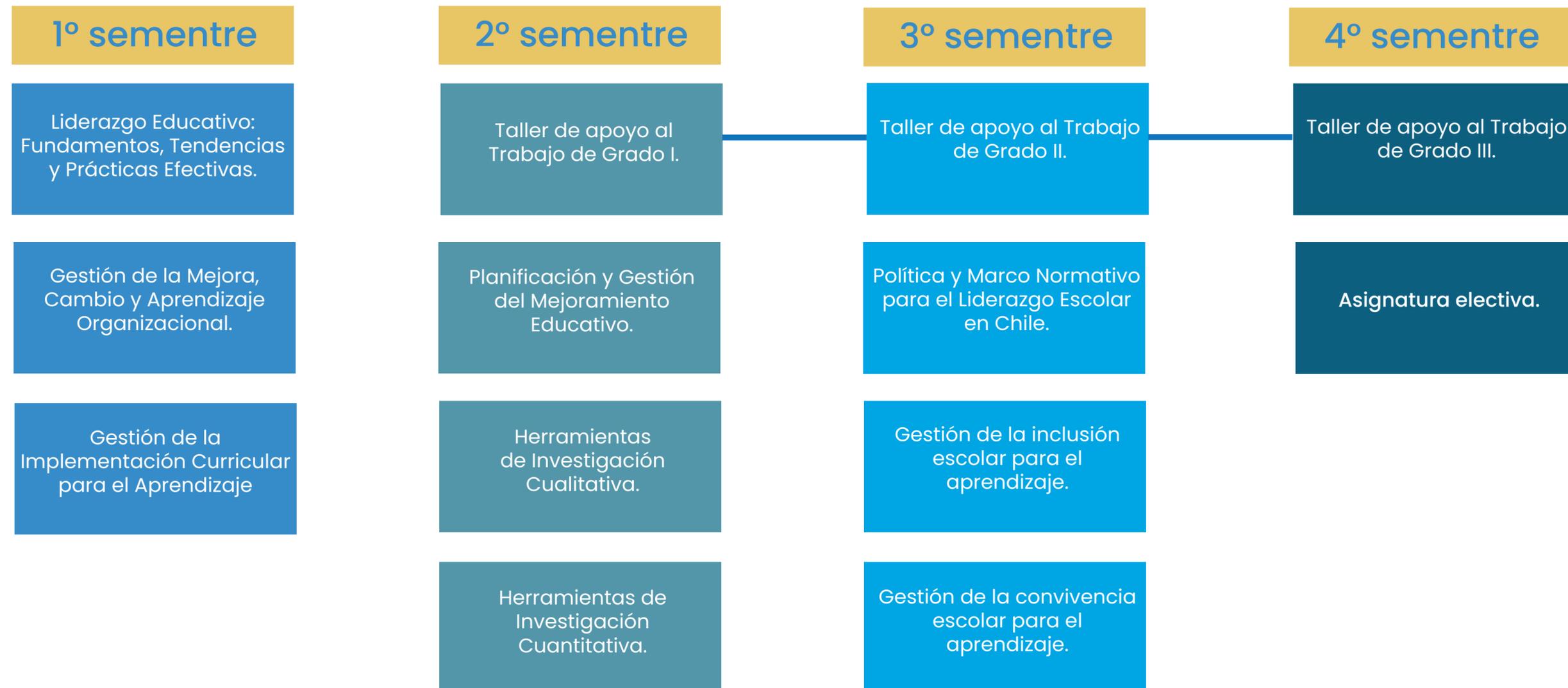


ESTRUCTURA CURRICULAR

MAGÍSTER EN GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO



ASIGNATURAS BÁSICAS

Liderazgo Educativo: Fundamentos, Tendencias y Prácticas Efectivas

Créditos UdeC: 3

Créditos SCT: 4

Descripción:

Esta asignatura aborda el Liderazgo educativo desde un modelo que permite su conceptualización comprensiva, su influencia e impacto en el mejoramiento educativo, a la luz de la evidencia científica sistematizada tanto a nivel nacional e internacional. Se profundiza en los modelos teóricos de aproximación al estudio del liderazgo, las prácticas efectivas, el proceso de mejora escolar y los factores de los cuales depende.

Principales contenidos:

1. Liderazgo y visión de aprendizaje: Creencias y teorías de acción.
2. Mejora educativa: Factores y trayectorias
3. El fenómeno del liderazgo. Teorías, enfoques y desafíos.
4. Prácticas de liderazgo efectivo.
5. Liderazgo y desarrollo profesional docente

Gestión de la Mejora, Cambio y Aprendizaje Organizacional

Créditos UdeC: 3

Créditos SCT: 4

Descripción:

Gestionar el cambio, desde un enfoque de mejoramiento e innovación de las organizaciones educativas, constituye un aspecto central de la gestión directiva y técnico-pedagógica, que exige a los líderes escolares el desarrollo de competencias específicas que les permitan orientar procesos de indagación, colaboración y reflexión sobre la práctica.

Principales contenidos:

1. Cambio y mejoramiento escolar desde una visión de aprendizaje y desarrollo profesional.
2. Modelos y procesos de cambio en organizaciones educativas.
3. Estrategias de desarrollo profesional docente.
4. Herramientas para el diseño de procesos de cambio y/o innovación considerando la perspectiva de los agentes.
5. Resistencia al cambio y su gestión.

Gestión de la Implementación Curricular para el Aprendizaje

Créditos UdeC: 3

Créditos SCT: 4

Descripción:

La asignatura pretende desarrollar competencias en profesionales ligados a la educación para gestionar el diseño, la implementación y evaluación del currículum. Dos supuestos guiarán el desarrollo del programa; la necesidad de responder a los estándares del currículum nacional para los diferentes niveles educativos y la necesidad de diseñar estrategias específicas para alcanzar dichos objetivos en los diferentes contextos de actuación.

Principales contenidos:

1. Fundamentos epistemológicos del currículum.
2. Marcos normativos y de actuación para la gestión curricular.
3. Estrategias de monitoreo de la Implementación del Currículum.
4. Observación de Aula y Retroalimentación.

ASIGNATURAS BÁSICAS

Planificación y Gestión del Mejoramiento Educativo

Créditos UdeC: 3

Créditos SCT: 4

Descripción:

Asignatura de carácter práctico orientada al desarrollo de la capacidad de planificación del mejoramiento educativo desde una perspectiva estratégica y operativa. Se vincula con asignaturas de Liderazgo educativo y gestión del cambio. Se trabaja en la formulación de un plan estratégico de la mejora educativa a partir de un caso presentado de establecimiento educativo.

Principales contenidos:

1. Mejoramiento educativo desde una perspectiva estratégica. Sentidos y etapas
2. Análisis estratégico: Sentido, elementos y herramientas.
3. Formulación estratégica: elementos y herramientas.
4. Gestión operativa del cambio: Paradigma centrado en la persona.
5. Modelo de planificación por componentes de innovación

Herramientas de Investigación Cuantitativa

Créditos UdeC: 3

Créditos SCT: 4

Descripción:

Asignatura teórico-práctica que pretende que los graduandos puedan estructurar, esquematizar y/o resumir los procesos y uso de técnicas y herramientas de investigación cuantitativa para fundamentar adecuadamente proyectos de investigación. Se aportarán herramientas cuantitativas para producir, analizar e interpretar datos que permitan a los gestores escolares tomar decisiones fundadas para la mejora escolar.

Principales contenidos:

1. Fundamentos paradigmáticos de investigación y enfoques de investigación cuantitativos.
2. Etapas del proceso de investigación científica cuantitativa.
3. Diseños de investigación cuantitativa.
4. Procesamiento y análisis de datos de carácter descriptivo.
 - 4.1 Medidas de tendencia central.
 - 4.2 Medidas de variabilidad.
 - 4.3 Gráficos.

Herramientas de Investigación Cualitativa

Créditos UdeC: 3

Créditos SCT: 4

Descripción:

Asignatura teórico-práctica que aporta herramientas cualitativas para producir, analizar e interpretar datos que permitan a los gestores escolares tomar decisiones fundadas para la mejora escolar.

Principales contenidos:

1. Los fundamentos epistemológicos y ontológicos de la aproximación cualitativa de investigación
2. Características y etapas de las investigaciones cualitativas.
 - 2.1 Inicio de la investigación cualitativa: formulación del problema, revisión bibliográfica, preguntas y objetivos.
3. Diseños de investigación cualitativa
 - 3.1 Etnográfico, fenomenológico, fenomenográfico.
 - 3.2 Muestreo de investigación no probabilístico.
4. Técnicas, procesamiento y análisis de datos cualitativos.
 - 4.1 Entrevista – Grupo Focal
 - 4.2 Observación.
 - 4.3 Procesamiento y análisis de datos.

ASIGNATURAS BÁSICAS

Taller de Apoyo al Trabajo de Grado I

Créditos UdeC: 3

Créditos SCT: 4

Descripción:

Asignatura práctica orientada a dar apoyo para la construcción de un diagnóstico y línea base educativo, con la finalidad de construir una formulación metodológica para el trabajo de grado, la asignatura facilita un planteamiento para la detección de un problema educativo. Busca dar cuenta de la importancia de la planificación rigurosa para la detección de problemas educativos, pasando por caracterizar a las instituciones escolares hasta plantear objetivos y diseños para la recolección y análisis de los datos que evidencien el problema detectado.

Principales contenidos:

1. La importancia del uso de datos para la mejora escolar.
2. Caracterizar y contextualizar a la institución educativa.
3. Elaboración de una propuesta de diagnóstico.
4. Detección y definición de un problema.
5. Presentación de informe.

Política y Marco Normativo para el Liderazgo Escolar en Chile

Créditos UdeC: 2

Créditos SCT: 3

Descripción:

La asignatura pretende entregar un estudio detallado de las principales políticas y marco normativa que rige la educación en Chile, permitiendo actualizar y profundizar conocimientos para la gestión y la mejora educativa.

Principales contenidos:

1. Evolución de la política educacional chilena de los últimos 40 años.
2. Características e instrumentos de la política educacional para el liderazgo en Chile.
3. Marco normativo para el ejercicio del liderazgo en Chile.
4. Marco normativo para el ejercicio docente en Chile.

Gestión de la Convivencia Escolar para el Aprendizaje

Créditos UdeC: 2

Créditos SCT: 3

Descripción:

La presente asignatura tiene como propósito actualizar conocimientos y desarrollar las habilidades de gestión docente y directiva. Permitirá que los(as) estudiantes aprendan herramientas para el mejoramiento de la convivencia escolar y prevención de la violencia en contextos educacionales, facilitando la construcción de climas y aprendizajes de calidad.

Principales contenidos:

1. Conceptos y principios relevantes para la gestión de la convivencia escolar.
2. Gestión de la convivencia de aula para el aprendizaje de los(as) estudiantes.
3. Metodología de incidentes críticos para la gestión pedagógica y directiva de la convivencia escolar.

ASIGNATURAS BÁSICAS

Gestión de la Inclusión Escolar para el Aprendizaje

Créditos UdeC: 2

Créditos SCT: 3

Descripción:

La presente asignatura tiene como propósito actualizar conocimientos y desarrollar las habilidades gestión docente y directiva que permitirá que los(as) estudiantes generen herramientas en el manejo de la inclusión social y educativa en establecimiento educacionales, y así detectar facilitadores y barreras para el aprendizaje y la participación, y de esta forma, promover una sociedad más inclusiva.

Principales contenidos:

1. Elementos esenciales de la política e instrumentos de inclusión social y escolar en Chile para el aprendizaje de todas y todos los(as) estudiantes.
2. Culturas, prácticas y políticas inclusivas en la organización escolar.
3. El Trabajo Colaborativo y cooperativo, claves para la construcción de comunidades de

Taller de Apoyo al Trabajo de Grado II

Créditos UdeC: 7

Créditos SCT: 8

Descripción:

Asignatura práctica orientada al desarrollo de un diagnóstico y línea base educativo, con la finalidad de aplicar instrumentos de recolección de información, analizar datos y definir nudos críticos susceptibles de ser abordados en procesos de mejora, cumpliendo con las rigurosidades propias del proceso científico de investigación y en coherencia con la etapa de diseño del diagnóstico. El trabajo se organiza bajo una modalidad de taller orientado por tutores especialistas en los temas desarrollados por los(as) estudiantes.

Principales contenidos:

1. El proceso de aplicación de técnicas de recogida de información.
2. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
3. Identificación y definición de un problema viable de ser abordado en procesos de mejora.

Taller de Apoyo al Trabajo de Grado III

Créditos UdeC: 10

Créditos SCT: 12

Descripción:

Asignatura práctica orientada al desarrollo de una innovación institucional y su fundamentación que promueva procesos de mejora escolar, con la finalidad de apoyar el desarrollo del Trabajo de Grado en su etapa final, la asignatura aborda los principios claves de la innovación, desde una lógica contextual y dialogante con la etapa de diseño y línea base, particularmente con la problematización desarrollada en dichas etapas. El trabajo se organiza bajo una modalidad de taller orientado por tutores especialistas en los temas desarrollados por los(as) estudiantes.

Principales contenidos:

1. Mejoramiento escolar.
2. Cambio e innovación escolar.

ASIGNATURAS ELECTIVAS

Taller de Liderazgo

Créditos UdeC: 2

Créditos SCT: 3

Descripción:

Esta asignatura implementa un Taller de entrenamiento en Liderazgo y Gestión de Equipos de Trabajo, orientado a fortalecer estilos de trabajo basados en canales fluidos de comunicación y coordinación, mejores estados de ánimo y efectividad en los desempeños, en sintonía con los actuales desafíos de las instituciones educativas.

Principales contenidos:

1. Conversaciones efectivas: Escuchar, Pedir, Ofrecer, Prometer, Afirmar, Reclamar, Declinar, Negociar, Declarar, Evaluar, etc.
2. Constitución y liderazgo de equipos comprometidos con sus promesas colectivas.
3. Observación e intervención en los estados de ánimos personales y grupales.

Herramientas de Contabilidad y Finanzas para el Mejoramiento Educativo

Créditos UdeC: 2

Créditos SCT: 3

Descripción:

Esta es una asignatura eminentemente práctica que se relaciona con las capacidades de planificar financieramente un proceso de mejora, utilizando herramientas contables presupuestarias para gestionar las ejecuciones presupuestarias asociadas a esos procesos.

Principales contenidos:

1. El proceso de mejora y su financiamiento
2. Elementos de contabilidad básica y contabilidad presupuestaria.
3. Monitoreo de la ejecución presupuestaria.